



"a scuola con ...
COINGER"



Offerta Didattica Gratuita A.S. 2016-2017

Sommario

Presentazione Coinger - Achab Group	pagina 3
Il contesto didattico: educazione allo sviluppo sostenibile	pagina 3
Servizi di segreteria	pagina 5
Sito internet di progetto e newsletter	pagina 5
Corsi di formazione per insegnanti	pagina 6
EcoGame	pagina 7
Laboratori in classe	pagina 9
Visite agli impianti	pagina 22
Monitoraggio	pagina 22
Modulo di adesione	pagina 23

ATTENZIONE!

Per le iscrizioni alle attività inviare il modulo di adesione di pag. 23 entro il 13 gennaio 2017!

Presentazione Coinger - Achab Group

Spett.li Istituti Comprensivi, Spett.li Dirigenti Scolastici e Docenti,

Anche quest'anno, come da tradizione, Coinger porta alla Vostra attenzione un progetto educativo finalizzato alla conoscenza delle tematiche ambientali. Su questi temi, durante lo scorso anno scolastico sono stati coinvolti complessivamente oltre 4.200 alunni delle scuole dei comuni aderenti a Coinger.

Da parecchi anni la nostra Società investe entusiasmo e risorse nel mondo scolastico, con l'intento di porre all'attenzione dei cittadini del futuro (i "nostri" ragazzi) tematiche quali il rispetto dell'ambiente e del territorio in generale e l'importanza della presa di coscienza della "questione rifiuti".

L'obiettivo è di stimolare il senso civico, elemento fondamentale per la vita di comunità che attenderà gli studenti nel loro processo di crescita, culturale e sociale.

Siamo lieti quindi di presentarVi il nuovo "catalogo" di offerta formativa gratuita per l'Anno Scolastico 2016-17. Ci saranno importanti novità rispetto alle passate edizioni.

Innanzitutto il partner che ci affiancherà. Ci sarà, infatti, un nuovo soggetto ad organizzare e realizzare le attività di educazione ambientale: Achab Group (società di rilevanza nazionale con sede centrale a Torino, www.achabgroup.it) porterà la sua esperienza decennale nel settore della sostenibilità ambientale e del contatto con il mondo delle scuole dell'obbligo, proponendo un pacchetto di attività che, rispetto a ciò a cui eravamo abituati, varierà per due aspetti fondamentali:

- l'introduzione di una variabile tecnologica, con una attività legata ad una applicazione gioco on-line (Eco Game) che siamo sicuri stimolerà curiosità ed entusiasmo da parte degli studenti;
- una serie di proposte tematiche per lezioni-laboratori indipendenti ma cumulabili della durata di 2 ore, in modo da poter rendere più agevole la scelta e più snella la calendarizzazione da parte Vostra. Sono previsti in seguito importanti momenti formativi per gli insegnanti.

In attesa di ricevere Vostre comunicazioni in merito all'attivazione del progetto, l'occasione è gradita per augurarVi buon lavoro e porgere cordiali saluti.

COINGER SRL
L'Amministratore Unico
Fabrizio Taricco



Il contesto didattico: educazione allo sviluppo sostenibile

L'Educazione Ambientale ha l'obiettivo di far crescere le competenze degli studenti e della comunità sulla crescente interconnessione tra dinamiche ambientali, sociali ed economiche e sulle relazioni tra **sostenibilità, economia, etica e responsabilità sociale**.

Come ricordato dai Ministeri dell'Ambiente e dal MIUR, l'Educazione Ambientale integra il concetto più allargato di Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS) e non riguarda solo l'ambiente, ma anche l'economia (green economy, economia circolare, sostenibilità economica, sociale e finanziaria) e la società (diritti, pace, salute, diversità e integrazione). Un processo che dura per tutta la vita e tocca tutti gli aspetti della nostra quotidianità, i valori comuni di **equità e rispetto per gli altri**, per le generazioni future, per la diversità, per l'ambiente, per le risorse della Terra.

Il Ministero dell'Ambiente, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, ha pubblicato nel 2015 **le linee guida per l'educazione ambientale**¹, a cui dal punto di vista metodologico il nostro progetto fa riferimento.

L'Educazione Ambientale è un "processo per cui gli individui acquisiscono consapevolezza e attenzione verso il loro ambiente; acquisiscono e scambiano conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, come anche la determinazione che li metterà in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente."²

L'educazione è quindi lo strumento principale per cambiare comportamenti e modelli attraverso scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile. Come tale è parte integrante delle attività curricolari della scuola primaria e secondaria, permette agli studenti di comprendere le dinamiche ambientali, le implicazioni connesse a comportamenti e stili di vita, le strategie per costruire un equilibrio tra la nostra società e l'ambiente in cui viviamo. **L'Educazione Ambientale è quindi un requisito per lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare,** entrambi obiettivi strategici di riferimento per le politiche economiche e ambientali Europee e Nazionali.

L'apprendimento continuo è uno strumento attivo delle politiche ambientali, con uno slogan efficace permette di: "insegnare ad apprendere, fare, vivere, collaborare ed essere"³, coinvolgendo anche gli educatori con un approccio strategico che opera su tre piani: una visione olistica che tiene insieme tutti gli aspetti della vita, le competenze per immaginare un futuro diverso, la capacità di intraprendere azioni concrete per realizzare il cambiamento. **L'educazione non è quindi "diffusione di informazioni" ma l'attivazione di un processo che modifica il modo di pensare l'ambiente** in cui viviamo per garantire a noi e alle generazioni future sostenibilità ambientale e pari opportunità di sviluppo e realizzazione.

Per affrontare i grandi problemi della nostra "società globale", una condizione nuova in cui l'uomo non si era mai trovato prima nel corso della storia dell'evoluzione, è necessario **un approccio di stretta integrazione tra le varie discipline scolastiche.** La scuola è la prima esperienza di cittadinanza attiva degli studenti, permette di scoprire l'altro da sé, di riconoscere la rilevanza degli altri e dei loro bisogni e di comprendere l'importanza di stabilire regole condivise che includono il rispetto degli altri e dell'ambiente naturale, sociale e culturale in cui viviamo.

L'Educazione Ambientale fornisce gli strumenti per comprendere le complessità di una società globale e l'importanza delle azioni individuali per conseguire risultati collettivi, diffondendo la consapevolezza che i problemi, **proprio perché enormi, possono essere affrontati e risolti applicando strategie collaborative che partono da comportamenti individuali.**

Come richiesto dalle Linee Guida ministeriali, il progetto ha l'obiettivo di integrare competenze di diverse materie:

- **Storia.** L'ambiente ha inciso radicalmente sull'evoluzione e sui cambiamenti delle civiltà. Dalla scoperta dell'agricoltura e della scrittura, l'evoluzione delle società, della loro crescita e del loro crollo sono stati determinati spesso da fattori ambientali. Andranno affrontati temi che riguardano la difesa dagli elementi naturali e la trasformazione dell'ambiente naturale e i molti passaggi dello sviluppo tecnico;
- **Geografia.** La vita di un territorio è determinata dalla qualità del suo ambiente. Lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Andrà sviluppata la consapevolezza degli elementi di valore ambientale da tutelare, dei relativi problemi e delle criticità da superare;
- **Scienze.** La conoscenza scientifica permette di avere gli strumenti di comprensione delle leggi fisiche e delle dinamiche che regolano i flussi di materia ed energia nei diversi ecosistemi, naturali e antropici. Tramite la scienza sarà possibile capire il ruolo della comunità umana nella trasformazione dell'ecosistema, il carattere finito delle risorse, l'ineguaglianza nel loro accesso, le ricadute dei diversi stili di vita, il rispetto della biodiversità;
- **Arte e Immagine.** L'arte si nutre dell'ambiente in cui vive, la bellezza è una componente fondamentale della sostenibilità, come il degrado accompagna lo sfruttamento dell'ambiente e l'inquinamento. La capacità di creare, comprendere e sviluppare capacità estetiche e creative contribuisce allo sviluppo del senso civico e della cittadinanza;
- **Tecnologia.** La tecnologia è una grande risorsa per garantire benessere e sostenibilità, è uno strumento fondamentale da comprendere e padroneggiare, per capire lati positivi e pericoli, e comprendere come la tecnologia sia entrata nella vita quotidiana. Per studenti che sono "nativi digitali"⁴ l'uso delle tecnologie nei processi di apprendimento è un elemento naturale.

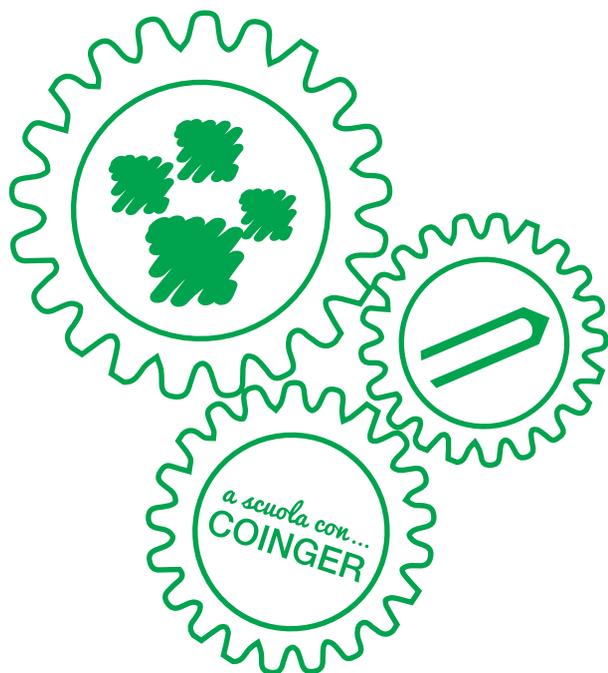
¹ http://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LINEE_GUIDA.pdf

² International Union for Conservation of Nature, Commission on education and communication (IUCN)

³ UNECE 2012

⁴ Marc Prensky nel suo articolo *Digital Natives, Digital Immigrants*, pubblicato nel 2001

L'Articolazione del Progetto



1. Servizio di segreteria

Per venire incontro alle vostre esigenze di qualsiasi informazione è attivo il servizio di segreteria del progetto a cura di Achab Group

**SERVIZIO DI INFORMAZIONE E SEGRETERIA
COINGER SCUOLE - ACHAB GROUP**

E-mail: ascuolaconcoinger@achabgroup.it

Telefono: 041/5845003 int. 147 o int. 148

Referente: Christian Nosenzo

2. Sito internet di progetto e newsletter

Parte integrante e fondamentale del progetto sarà la nuova piattaforma online di www.coinger.it

Basterà accedere alla sezione SCUOLA per scoprire il nuovo sito vetrina che permetterà di:

- accedere ed avere informazioni sul gioco EcoGame;
- accedere a contenuti speciali riservati agli insegnanti (news e materiali didattici).

Registrandosi al sito inoltre ci si iscriverà all'invio della **newsletter periodica** contenente aggiornamenti di progetto e utili spunti didattici.



3. Corsi di formazione per insegnanti

Sono previsti nell'ambito dell'attività formativa specificatamente proposta per gli insegnanti 5 corsi di formazione che saranno dislocati in punti diversi del territorio per favorire la partecipazione.

1. lunedì 19 dicembre 2016, ore 16.45, Cavaria con Premezzo, scuola "E. Toti" - via E. Fermi 400
2. martedì 20 dicembre 2016, ore 14.30, Solbiate Arno, aula polifunzionale dell'I.C. "E. Galvaligi" - via per Carnago, 16
3. lunedì 9 gennaio 2017, ore 16.45, Cavaria con Premezzo, scuola "E. Toti" - via E. Fermi 400
4. giovedì 12 gennaio 2017, ore 14.30, Solbiate Arno, aula polifunzionale dell'I.C. "E. Galvaligi" - via per Carnago, 16
5. venerdì 13 gennaio 2017, ore 14.30, Castiglione Olona, Scuola Primaria "Mazzini" - via Salvo D'Acquisto

Programma degli incontri

(PARTECIPAZIONE LIBERA previa conferma via e-mail a ascuolaconcoinger@achabgroup.it)

Gli incontri, della durata di circa 3 ore, prevedono:

- **una parte teorica dedicata al tema dell'etica ambientale.** Il corso di formazione per insegnanti è l'occasione per approfondire scenari, contenuti e prospettive dell'etica ambientale, in riferimento sia ai processi educativi specifici (riguardanti i docenti e gli allievi delle scuole) e più in generale estesi e tradotti per i profili della società civile e delle istituzioni. I temi trattati saranno i seguenti:
 - analisi dei limiti della modernità e delle sue manifestazioni più visibili: antropocentrismo e pragmatismo esasperati, economicismo, meccanicismo, utilitarismo, ecc.;
 - ricostruzione dei tempi e delle forme della nascita della questione ambientale negli anni '60 del secolo scorso (R. Carson, *Primavera silenziosa*);
 - gli sviluppi della questione ambientale nelle varie dimensioni teoriche, empiriche, istituzionali;
 - i principi dell'etica ambientale;
 - il dibattito attuale tra Expo 2015, Enciclica *Laudato si'*, Summit di Parigi 2015 sul clima.

Questa parte del corso sarà a cura di un docente della "Associazione Etica Sviluppo Ambiente Adriano Olivetti".

- **una parte di approfondimento sulla realtà del territorio** con informazioni specifiche e **una parte di presentazione del progetto** che spiegherà la tempistica del piano educativo, la modalità di utilizzo degli strumenti didattici forniti, l'uso del sito e di EcoGame.

Questa parte del corso sarà a cura degli educatori ambientali di Achab Group.



4. EcoGame

Come anticipato quest'anno è stata introdotta una nuova variabile formativa, ossia quella a sfondo tecnologico grazie al gioco-applicazione EcoGame. Il gioco sarà organizzato su due macro livelli: uno per le scuole primarie ed uno per quelle secondarie.

Che cos'è

EcoGame è un percorso didattico adatto agli insegnanti e agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado progettato attorno ad un gioco web interattivo e multidisciplinare.

Si tratta di un gioco:

- **Semplice**, facilmente intuibile e articolato in ambienti che richiamano la quotidianità degli alunni;
- **Divertente**, perché propone domande interessanti e attuali con approfondimenti e curiosità;
- **Coinvolgente e comunitario**: si gioca insieme per un fine comune... proprio come dovrebbe essere la logica della tutela dell'ambiente!

Come si gioca

Dispense per gli insegnanti

Le dispense per gli insegnanti sono parti fondanti del progetto perché offrono le nozioni, gli approfondimenti, le informazioni che poi si svilupperanno nelle domande del gioco on-line. Saranno disponibili per il download sul sito di progetto e consegnate poi in versione cartacea nel caso di adesione ai laboratori in classe.

Accesso e registrazione

Basterà collegarsi con una connessione internet attiva al sito www.coinger.it sezione "SCUOLE" e da lì cliccare sul gioco EcoGame.

Agli insegnanti delle classi aderenti saranno assegnati nomi utente e password per accedere al gioco, per ciascun gruppo che decideranno di formare all'interno della stessa classe.

Le classi potranno infatti essere anche suddivise in più gruppi: sarà l'insegnante a deciderne il numero, in relazione alle postazioni disponibili nell'aula informatica della scuola. Non è necessario poi giocare tutti contemporaneamente, si potrà anche giocare (ogni gruppo con la sua password) in momenti diversi.

Creazione dell'avatar

Al primo accesso, ogni gruppo creerà il proprio avatar e definirà il nome del personaggio. Negli accessi successivi, l'avatar sarà già preimpostato e identificherà il gruppo giocante.



5. Laboratori in classe

Anche per quest'anno è prevista un'ampia offerta di interventi in classe teorico-pratico-ludici a cui poter iscriverla la propria classe, **che si terranno indicativamente da febbraio a maggio (il calendario verrà inviato una volta raccolte le adesioni)**.

Tutte le proposte consistono in interventi da parte degli educatori in classe di **circa 2 ore** e sono cumulabili (ogni classe può aderire a una o più proposte).

Sta all'insegnante poterli sfruttare per scegliere il percorso formativo che ritiene più utile. COINGER, in funzione delle richieste di adesione pervenute e del budget fissato, darà il nulla osta finale alla realizzazione delle attività. Nelle tabelle sottostanti sono presentati uno ad uno.

Regolamento

Al fine di ottenere massima efficacia ed efficienza nell'organizzazione e gestione delle attività chiediamo agli insegnanti (e/o ai referenti) di sottoscrivere questi pochi punti per la condivisione di un piccolo regolamento che disciplini appunto le attività:

1. essere presenti e di supporto in classe agli educatori;
2. non accorpare le classi iscritte per salvaguardare il lavoro dell'educatore;
3. verificare che gli alunni portino tutti i materiali richiesti specificatamente per ogni attività nella sezione "SERVE QUALCOSA?";
4. avere massima flessibilità nella calendarizzazione (cercheremo di soddisfare i giorni richiesti) e di avvisare tempestivamente la segreteria del progetto in caso di rinvio per sopraggiunti motivi.
5. **ATTENZIONE!** Nel caso di lezioni in classe mettere a disposizione la LIM. Qualora non fosse funzionante o disponibile, preavvisare, utilizzando i contatti forniti, i referenti di progetto che provvederanno eccezionalmente a dotarsi di proiettore e pc.

Materiali didattici previsti

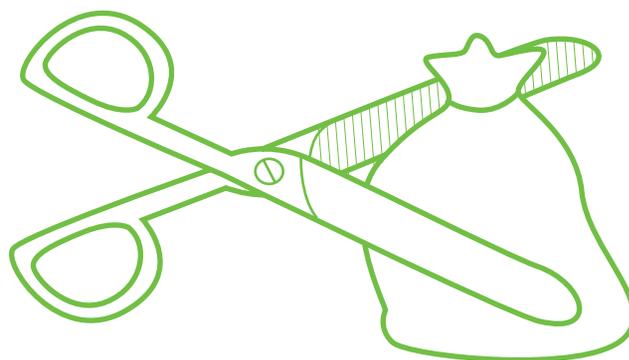
Sono previsti dei materiali didattici ad integrazione degli interventi in classe da consegnare (a cura degli educatori ambientali) agli alunni e agli insegnanti: tali materiali saranno poi disponibili anche per il download sul sito internet dedicato.

Alle classi aderenti verranno consegnati anche i contenitori per la raccolta carta "Tornacarta" messi a disposizione da COINGER.

Come iscriversi

Basta compilare il modulo di adesione (ultima pagina del fascicolo) segnalando codice e titolo dell'attività scelta. Il calendario completo verrà fornito a tutti gli insegnanti referenti via mail.

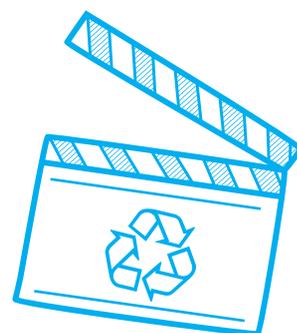
Ricordiamo che è attivo un servizio di segreteria alla e-mail ascuolaconcoinger@achabgroup.it e al numero di telefono 041/5845003 (int. 147 o int. 148).



Laboratori raccolta differenziata (RD)

1 RD - Orienteering didattico: " Sapere, decidere ed arrivare alla meta"

Sinossi	Valorizza competenze in merito ai rifiuti, prevede azioni a coppie o in gruppo per imparare a muoversi nello spazio.
A chi è diretto	Scuola secondaria di primo grado, classi II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Districarsi in mezzo alle informazioni sulla raccolta differenziata, soprattutto dei rifiuti meno usuali
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Dopo una lezione introduttiva sui servizi al cittadino e su come differenziare i rifiuti la classe verrà divisa in 4 gruppi e ad ognuno verrà chiesto di organizzarsi per smaltire un rifiuto o risolvere un problema che può presentarsi nella vita quotidiana di tutti i giorni e di esporre agli altri la soluzione
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• No



2 RD - Ciak si gira!

Sinossi	Realizzazione costumi in materiali di recupero: sacchetti, bicchieri, bottiglie...
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è la raccolta differenziata?• A cosa serve• Come si deve fare• Prima di buttare... recuperare!
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte introduttiva con ausilio di ppt• Parte esperienziale: realizziamo un costume con materiali di riciclo. Gli alunni saranno divisi in gruppi e ad ogni gruppo saranno assegnati dei materiali di recupero per realizzare un costume. Uno degli alunni di ogni gruppo farà da modello/a
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Materiali di recupero (sacchetti di plastica, stoffe, bicchieri in plastica, fogli di alluminio, bottiglie, ecc.) per realizzare con gli alunni un costume• Strumenti utili per la realizzazione del costume: forbici, colla, nastro adesivo, ecc.

3 RD - Riciclabili: l'apparenza inganna?

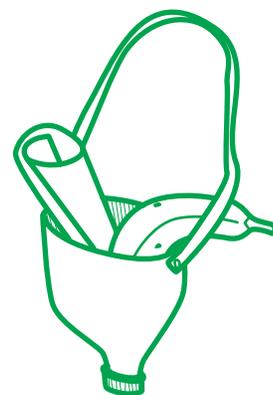
Sinossi	Imballaggi in carta, plastica, vetro. Il ruolo del packaging e la funzione del marketing. I marchi di sostenibilità dei prodotti e degli imballaggi.
A chi è diretto	Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• L'aumento degli imballaggi nel tempo• Esempi di marketing• La loro differenziazione ed il loro recupero• Le pratiche di riduzione• Leggere le etichette• La sostenibilità negli imballaggi: tutti i marchi ed il nuovo marketing ecologico
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica con ppt• Momento di riflessione: l'educatore dividerà la classe in 4 gruppi e chiederà loro di progettare l'imballaggio più ecologico e più accattivante possibile per 4 nuovi prodotti seguendo alcuni step
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta e penna

4 RD - Non riciclabili: i numeri a confronto

Sinossi	Analisi dei rifiuti non riciclabili conferiti a smaltimento. Contestualizzazione dati dei Comuni COINGER, della Lombardia, dell'Italia e dell'Europa.
A chi è diretto	Scuola secondaria di primo grado, classi III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei rifiuti del proprio territorio con numeri e dati• Le linee guida europee• Le varie modalità di smaltimento e del recupero del non riciclabile• Discariche, termovalorizzatori, recupero energetico• Cosa accade al nostro non riciclabile
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Lezione teorica
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• No

5 RD - Il condominio scuola

Sinossi	Organizzazione dei contenitori dei riciclabili e dei turni di svuotamento nei contenitori della scuola come occasione di studio e divertimento.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Stimolo delle capacità organizzative• Visione di insieme sul sistema di raccolta differenziata
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica: come funziona un servizio di raccolta, calendari, svuotamenti, servizi accessori• Parte ludica: la classe divisa in gruppi dovrà immedesimarsi in un nuovo condominio. La classe dovrà organizzare la raccolta dei rifiuti servendosi delle nozioni acquisite specificando i vari step
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta e penna



6 RD - Borse e shopper "fai da te"

Sinossi	Creazione di shopper, borse, portafogli con materiali non più utilizzati come T-shirt, tende o lenzuola, tele di ombrelli rotti, pacchi di caffè, jeans e vestiti rotti.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è la raccolta differenziata?• A cosa serve• Come si deve fare• Prima di buttare... recuperare!
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica: focus su shopper, plastica, carta e loro utilizzo• Parte esperienziale: la classe divisa in gruppi realizzerà borse, shopper e portamonete fai da te
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Materiali di recupero (tutti da portare in grandi quantità): Tetra Pak pulitissimi (sciacquati e lavati), tessili, poliaccoppiati tipo confezione del caffè

7 RD - COMPOSTIERA: La pratica vale più della grammatica

Sinossi	Costruire la compostiera (da tavolo) per aiutare i grandi a farne una da giardino; possibilità di predisporre compostiera fai da te per la classe.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I, II, III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Quali sono i rifiuti umido-organici• Come si conferisce il rifiuto umido-organico• Cos'è il compostaggio• Come si fa il compostaggio• Cos'è il compost• Come si usa il compost
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte introduttiva con ausilio di ppt.• Parte esperienziale dove viene illustrato agli alunni come creare una compostiera con una bottiglia di plastica. Si predispongono una bottiglia di plastica tagliata nella parte alta e bucherellata sui lati della parte bassa. Le bottiglie così preparate vengono riempite con alcuni rifiuti biodegradabili: pezzi di legno o pezzi di corteccia o trucioli di legno non verniciato, foglie secche o foglie secche di ortaggi, erba tagliata, della terra, bucce della frutta, resti del tè, ecc. Dopo aver stratificato legnetti, foglie, terra e scarti vegetali, la compostiera deve essere riposta al riparo dalla pioggia (eventualmente coperta con una pellicola di plastica o altro) all'esterno della classe. Il processo avviene naturalmente e non deve essere accelerato dal calore. Si spiegherà agli alunni che:<ul style="list-style-type: none">• gli scarti vegetali sono i primi a degradarsi: cambiano colore, l'acqua presente nei tessuti viene rilasciata, si sente odore di vegetali in decomposizione;• in 10 giorni circa il volume del materiale dimezza, i liquidi formati vengono in parte assorbiti dalla terra. In questa fase, a seguito della decomposizione, ci sarà l'innalzamento della temperatura all'interno della massa, potrebbe raggiungere i 30° (in una compostiera grande, con più massa la temperatura può arrivare a 60°). Le foglie se inumidite dal liquido marciscono, cambiano il colore e dimezzano il loro volume;• se si volesse continuare ad "alimentare" il compost, si potrà aggiungere sulla superficie altri scarti vegetali, prolungando l'esperienza per altre settimane;• in un mese non si riconoscono più i diversi materiali e il compost (ancora immaturo) è una massa umida;• con il freddo il processo rallenterà un poco, il compost avrà una temperatura leggermente più alta di quella ambientale;• dopo circa 3 mesi il compost comincerà ad assomigliare alla terra. I pezzi di legno saranno ancora grossolani ma in parte intaccati da funghi. Se il compost fosse troppo umido, prima di utilizzarlo è consigliabile toglierlo dalla bottiglia e lasciarlo in un vaso o a terra in modo che la libera circolazione dell'aria completi il processo.
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Bottiglia di plastica (una per ogni alunno) già predisposta per la realizzazione del laboratorio• Materiali organici per la predisposizione della mini-compostiera

8 RD - Nulla si crea e nulla si distrugge, tutto si trasforma: il compostaggio

Sinossi	Il compostaggio domestico: teoria e giochi.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Il rifiuto organico e non organico• Perché è importante differenziarlo• Il compostaggio come riduzione dei rifiuti• La compostiera
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica con ausilio di filmati e ppt• Parte ludica: con disegni da colorare e/o test del compostatore; costruiamo una piccola compostiera veloce con rete da giardino, tessuto non tessuto e laccetti metallici
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Pennarelli e colori, pinzatrice• Un rotolone di rete da giardino, un po' di tessuto non tessuto, laccetti in metallo

9 RD - Olimpiadi della differenziata

Sinossi	Giochi a squadre a tema raccolta differenziata
A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è la raccolta differenziata?• A cosa serve• Come si deve fare
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte introduttiva con ausilio di ppt• Parte di gioco da realizzare in classe: la classe viene divisa in 5 squadre identificate da un cartoncino colorato che gli alunni si possono appendere al collo. Sarà utile l'intervento dell'insegnante per creare gruppi equilibrati;<ul style="list-style-type: none">- primo gioco: la staffetta dei rifiuti. Ogni squadra avrà a disposizione delle tessere con disegni dei rifiuti di vario genere (carta, plastica, ecc.). A staffetta, dovranno correre dalla parte opposta della classe per posizionarli sotto alla scritta corretta. Vince la squadra che farà prima;- secondo gioco: trova l'intruso. Ad ogni squadra verranno consegnati dei miniposter raffiguranti delle frazioni merceologiche specifiche (plastica, metalli, vetro, umido, carta). Nei miniposter, però, saranno disegnati anche degli intrusi: ad esempio, nel poster della plastica fra bottiglie e flaconi, ci sarà anche un giocattolo in plastica. Le squadre avranno 5 minuti di tempo per guardare tutti i miniposter e identificare gli intrusi;- terzo gioco: quiz finale. L'educatore sottoporrà le squadre ad un quiz finale di verifica di quanto appreso. Ogni squadra identificherà un portavoce per la risposta alle varie domande che verranno poste.
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta, penna, pennarelli

10 RD - La spesa nel supermercato che non c'è

Sinossi	Alcuni dei nostri rifiuti non sono riciclabili. Quali sono? Da cosa sono fatti? Alternative di acquisto? Come ridurli? Analisi dei rifiuti, caratterizzazioni, individuazione di alternative (a partire dall'usa e getta).
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Riduzione dei rifiuti ed acquisti sostenibili• Analisi dell'usa e getta e di tutte le alternative
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica con ausilio ppt• Tu cosa sceglieresti? Alla classe vengono fatti vedere una decina di casi di confronto fra due prodotti da comprare al supermercato: qual è la scelta più sostenibile?• Prodotti "usa e getta", trova l'alternativa: la classe viene divisa in 4 gruppi ed esporrà ai compagni le alternative ai prodotti usa e getta che l'educatore elencherà
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta e penna

11 RD - Imballaggi in plastica: vizi e virtù

Sinossi	Le tante plastiche che utilizziamo a casa, caratterizzazione fisica dei materiali e riflessioni condivise: a cosa ci servono? Per quali usi sono indispensabili? Come possono essere impiegate? Come possono essere sostituite?
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Origini della plastica, tipologie, recupero e riciclo• Inquinamento• Imballaggi e non imballaggi• Le nuove "plastiche" ecologiche
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica• Parte esperienziale: con tre bottiglie di plastica per l'acqua crea qualcosa di utile
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• 3 bottiglie di plastica (da 0,5 l) per ogni alunno• Colori, carta, colla, scotch

12 RD - Vetro: il mondo senza finestre e barattoli trasparenti

Sinossi	Cosa sarebbe la vita di tutti i giorni senza vetro? Qual è la storia antica di questo materiale? Scopriamo il vetro e le sue meraviglie!
A chi è diretto	Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Storia del vetro• Suoi utilizzi• Numeri e riciclo• I "false friends" del vetro nella raccolta differenziata ed il loro corretto conferimento
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Lezione teorica
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• No

13 RD - Raee: questi sconosciuti

Sinossi	Individuazione delle tipologie di RAEE, modalità di raccolta e separazione, origine delle materie prime, modalità di conferimento.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di I grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Cosa sono i RAEE• Perché vanno trattati separatamente dagli altri rifiuti• Come vanno conferiti• Come vengono trattati
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte introduttiva con ausilio di ppt• Parte esperienziale con analisi di alcuni RAEE portati dagli alunni e dall'educatore
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Esempi di RAEE (apparecchiature anche funzionanti come ad esempio: giocattoli con batteria, tecnologia varia)

14 RD - La carta: memoria e storia dei popoli

Sinossi	L'importanza storica dell'uso della carta e dell'evoluzione della trasmissione delle informazioni da carta a digitale.
---------	--

A chi è diretto	Scuola primaria I, II
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Da dove deriva la carta • Prima della carta: la tradizione orale • L'invenzione della carta: gli Egizi e il papiro • Come si può riciclare • Cosa diventa la carta • Le carte che non sono carta
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> • Parte introduttiva con ausilio di ppt • Parte esperienziale. Vengono presentati alcuni oggetti in carta e vengono fatti toccare e manipolare dagli alunni così da fare evidenziare a loro le differenze fra l'uno e l'altro
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • No

15 RD - Alluminio: l'eterno riciclabile

Sinossi	Alla scoperta di un materiale prezioso e altamente riciclabile... a patto che si sappia differenziare correttamente!
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • I metalli in genere • Differenze tra alluminio e acciaio • Processo di produzione alluminio ex novo e da riciclo • Come si differenzia e i maggiori errori
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione teorica
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • No

16 RD - Littering... che?

Sinossi	I piccoli rifiuti che sporcano strade e giardini. Norme di comportamento e verifica concreta
---------	--

A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Cosa è il littering? • Le conseguenze sull'ambiente • Il decoro urbano • Le norme e le sanzioni
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> • Parte introduttiva • Parte esperienziale con uscita nei dintorni della scuola per l'analisi del littering locale • Rientro in classe e conclusioni
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • Sacchetti in plastica tipo congelatore e guanti in lattice per eventuale raccolta • Macchina fotografica per ogni gruppo

Laboratori altre tematiche (IE)

1 IE - Muoviamoci a passo leggero

Sinossi	Inquinamento atmosferico, trasporto pubblico, mobilità sostenibile, bicicletta, piedi come mezzi per il tragitto casa-scuola e per gli spostamenti in città.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • L'inquinamento dell'aria: cos'è e da cosa è causato • La mobilità sostenibile • Sicurezza e autonomia negli spostamenti • Idee ed esempi: pedibus casa-scuola, car pooling
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> • Parte introduttiva con ausilio di ppt • Parte di gioco: <ul style="list-style-type: none"> • per le scuole primarie: la classe verrà suddivisa in 5 gruppi e a ognuno verrà dato un miniposter con il disegno di una bicicletta e di un bambino. Il disegno sarà privo di alcuni elementi essenziali per la sicurezza stradale (ad esempio, il caschetto per il bambino, il campanello per la bicicletta, ecc.). Ai bambini verrà chiesto di trovare gli elementi mancanti e poi di disegnarli e colorarli; • per le scuole secondarie di I grado: la classe verrà suddivisa in 3 gruppi a cui verrà chiesto di elaborare un decalogo per la mobilità sostenibile, proponendo iniziative che per loro siano realizzabili (ad esempio, creare un sistema di car pooling per il tragitto casa-scuola).

Serve qualcosa ?
(a cura della classe aderente)

- No

2 IE - Quello che compro ha un peso

Sinossi

Equità sociale e ambientale, concetto di spesa ecosostenibile, per educare gli alunni ad un uso più sostenibile delle risorse naturali, delle materie prime, dell'energia, dell'ambiente di vita e del rispetto dei lavoratori.

A chi è diretto

Scuola primaria, classi III-IV-V
Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III

Didattica

- Carbon footprint e alimentazione: quanta CO₂ viene emessa nell'atmosfera per la produzione dei cibi
- Water footprint e alimentazione: quanta acqua viene usata per la produzione dei cibi
- Spesa ecosostenibile al supermercato, riduzione imballaggi

Svolgimento

- Parte introduttiva con ausilio di ppt
- Parte di gioco. La classe viene suddivisa in due gruppi a cui viene chiesto di scegliere fra alcuni alimenti (rappresentati su dei cartoncini), quelli più sostenibili. I cartoncini sul retro riportano il "peso ambientale" (in termini di acqua usata e di emissioni di CO₂ prodotte). Sulla lavagna verranno sommati i vari pesi e si valuterà quale gruppo ha fatto le scelte più sostenibili per l'ambiente

Serve qualcosa ?
(a cura della classe aderente)

- No



3 IE - #IONONSPRECO

Sinossi

I numeri dello spreco alimentare: 1 miliardo e 600 milioni di tonnellate di alimenti viene gettato via e l'80% è consumabile. Quanto pesa tutto questo sull'ambiente?

A chi è diretto

Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V
Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III

Didattica

- Quanto cibo si butta via in Italia ogni anno
- Perché si butta via il cibo
- E noi, come ci comportiamo? Esempi di quotidianità: merenda, mensa, ecc.
- Regole per non sprecare il cibo

Svolgimento

- Parte introduttiva con ausilio di ppt
- Parte esperienziale:
 - per la scuola primaria, vengono presentate alcune situazioni tramite l'ausilio di miniposter: gli alunni vengono coinvolti nell'espone le loro idee sulle scelte migliori da operare;
 - per la scuola secondaria di primo grado, si realizzerà un gioco di ruolo. Gli alunni vengono divisi in 4 gruppi: il sindaco, i consiglieri, gli studenti e i genitori. Ad ogni gruppo verrà assegnato un foglio con il proprio ruolo e poi si aprirà il gioco che si svolgerà realizzando una seduta aperta del consiglio comunale per affrontare il problema dello spreco di cibo nelle mense scolastiche. A questo punto si lascia la parola al Sindaco e si gestisce la dinamica del lavoro, possibilmente senza interferire sui contenuti;
 - il sindaco deve trovare una soluzione al problema dello spreco, sentendo le ragioni sia degli studenti sia dei genitori. Darà 5 minuti a ogni gruppo per organizzare una presentazione delle proprie priorità e una lista di 5 richieste da fare al Comune per migliorare il servizio mensa e ridurre lo spreco di cibo. Poi darà la parola a ogni gruppo e farà annotare le 10 richieste sulla lavagna;
 - per il gruppo degli studenti, le priorità sono considerare i gusti dei ragazzi e saziare l'appetito a tavola;
 - per il gruppo dei genitori, invece, le priorità sono considerare l'aspetto nutrizionale e educare alla corretta alimentazione;
 - il Comune, però, può recepire soltanto 3 o 4 richieste e quindi bisognerà trovare un accordo. Si darà quindi qualche altro minuto a ogni gruppo per presentare la propria proposta di mediazione;
 - sentite le proposte, il sindaco si riunisce insieme al consiglio comunale e comunica la decisione sulle richieste accettate.

Serve qualcosa ?
(a cura della classe aderente)

- No

4 IE - Energia: fonti e risorse da scoprire

Sinossi

Gas naturali, petrolio, carbone, sole, vento, biomasse, idroelettrico, maree, geotermico, nucleare, dai rifiuti... scopriamo i loro impatti sull'ambiente.

A chi è diretto

Scuola primaria, classi III-IV-V
Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III

Didattica

- Il concetto di energia
- I vari tipi di energia
- L'impatto ambientale
- Le energie pulite

Svolgimento

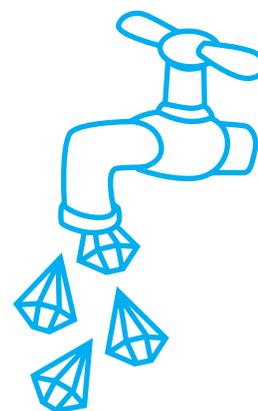
- Lezione teorica con supporto slides adattata al grado scolastico

Serve qualcosa ?
(a cura della classe aderente)

- No

5 IE - L'acqua nel tempo e nello spazio

Sinossi	L'esperienza dei nonni nella gestione dell'acqua come base per il confronto odierno. Tramite video informativo una riflessione sul nostro uso dell'acqua.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• La risorsa acqua ed il suo utilizzo nel tempo
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica: alla classe verranno mostrati dei materiali e video informativi che raccontano il cambiamento dell'uso dell'acqua nel tempo• Parte esperienziale: le classi verranno divise in 4 gruppi e dovranno disegnare un cartellone con tutti gli utilizzi che ciascuno fa dell'acqua (ad esempio, lavarsi i denti, bere, ecc.) per trovare poi la soluzione migliore per spreccarne il meno possibile
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta e penna, colori



6 IE - Acqua? Risparmiamola!

Sinossi	Analisi dei consumi idrici a scuola e confronto fra usi diversi (chiudo il rubinetto mentre mi lavo i denti) con l'ausilio di riduttori di flusso. Semplici azioni per portare gli studenti a cambiamenti concreti nella loro vita di tutti i giorni.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Analisi della risorsa acqua• Spreco idrico e impronta idrica
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica: concetti di spreco e impronta, acqua del rubinetto e acqua di bottiglia a confronto• Parte riflessiva/esperienziale: con l'applicazione di riduttori di flusso sui rubinetti del bagno si dimostrerà con una semplice azione cosa vuol dire risparmiare l'acqua. Verrà poi chiesto alla classe divisa in gruppi di progettare un uso sostenibile e senza sprechi dell'acqua all'interno della scuola
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta e penna

6. Visite agli impianti

Un altro importante momento di offerta didattica e formativa è costituito dalla proposta, per le classi interessate, di una **visita guidata presso uno dei due centri di raccolta COINGER** ritenuti idonei allo scopo (a seconda della comodità dell'ubicazione) e precisamente quelli di Besnate e Brunello.

Le visite guidate prevedono un'oretta circa alla scoperta di come funzionano e cosa si può conferire nei centri di raccolta. Esistono moltissimi rifiuti non conferibili con il normale sistema di raccolta domiciliare e tali strutture offrono la possibilità di monitorare e verificare quanti e quali tipi di materiali vengano ulteriormente differenziati e raccolti.

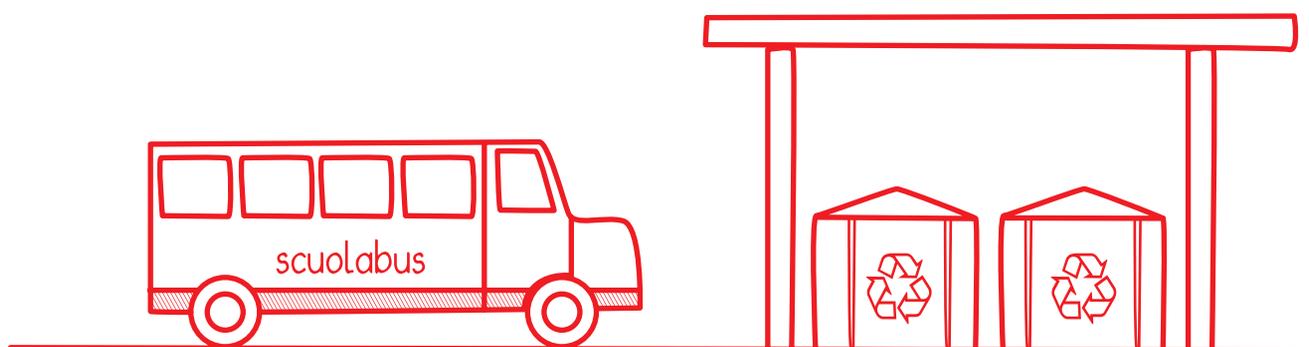
I centri di raccolta **costituiscono parte essenziale ed integrante del sistema generale di raccolta differenziata** e si andrà anche alla scoperta delle modalità di accesso e del funzionamento.

Come iscriversi

Le visite guidate sono disponibili fino all'esaurimento dei posti. Devono essere prenotate tramite il modulo di adesione. Le classi interessate verranno contattate dalla segreteria e verranno illustrate loro le date disponibili.

ATTENZIONE! Il trasporto in pullman per il tragitto scuola-centro di raccolta-scuola è a carico di COINGER.

Per le scuole primarie è prevista anche la presenza della mascotte Capitan Eco (attore/educatore professionista), il pirata ecologico che accompagnerà i ragazzi verso la salvezza dei rifiuti.



7. Attività di monitoraggio

Misurare il gradimento, raccogliere le opinioni e le impressioni, co-progettare il futuro: sono questi i 3 step fondamentali che stanno dietro ad una attenta fase di monitoraggio che verrà realizzata lungo tutto l'arco del progetto.

Essa quindi sarà parte costituente ed accompagnatrice delle nostre attività. Durante tutte le fasi del progetto verranno somministrati dei questionari cartacei e dei moduli on-line che misurino la vostra valutazione dell'efficacia delle azioni e degli educatori. Aiutateci a crescere e a rispondere meglio alle esigenze didattiche delle vostre classi!

Modulo adesione progetto "a scuola con...Coinger" a.s. 2016-2017

Da inviare via fax allo 041/5845007 o via mail a ascuolaconcoinger@achabgroup.it

Entro il 13 gennaio 2017

ATTENZIONE! INVIARE 1 MODULO PER OGNI CLASSE ISCRITTA FOTOCOPIANDO QUESTA PAGINA!

Modulo adesione Ecogame

Vorrei ricevere **user name** e **password** per Ecogame per la classe _____

Prevedo di attivare n. ____ gruppi di gioco all'interno della classe pertanto richiedo lo stesso numero di username e password che verranno inviate alla mail che ho dichiarato

firma _____

Laboratori in classe

Istituto Comprensivo _____ Scuola (plesso) _____

Primaria Secondaria di I grado

Via _____ Comune _____

Tel scuola _____ e-mail scuola _____

CLASSE: _____ NUMERO ALUNNI: _____

INSEGNANTE REFERENTE:

tel _____ e-mail _____

GIORNO E ORARIO PREFERITO PER LE ATTIVITA' IN CLASSE

CODICE E TITOLO LABORATORI SCELTI:

DICHIARO DI AVER preso visione di tutte le informazioni relative al progetto e ai laboratori in particolare e del regolamento presente sul catalogo di offerta formativa

firma _____

DICHIARO DI AVER PRESO ATTO e COMPRESO che COINGER, in funzione delle richieste di adesione pervenute e del budget fissato, darà il nulla osta finale alla realizzazione delle attività scelte.

firma _____

Visite agli impianti di raccolta

Sono interessata/o alla visita guidata per la mia classe e voglio essere contattata/o per la pianificazione

si no

L'impianto che preferirei visitare è quello di

Brunello Besnate

Sono consapevole che tale attività verrà assegnata fino ad esaurimento posti disponibili

firma _____



in collaborazione con

**achab
group**
IDEE E PROGETTI
PER LA SOSTENIBILITÀ



Piattaforma on-line
www.coinger.it

tel. 041/5845003 int. 147 o int. 148 (Christian Nosenzo)
e-mail: ascuolaconcoinger@achabgroup.it