



Sommario

A scuola con COINGER, 2020	3
Il contesto didattico: educazione allo sviluppo sostenibile	3
Servizio di supporto e segreteria	5
Sito internet "A scuola con COINGER"	5
Corsi e appuntamenti per docenti	6
Concorso per il Premio Ballerio 2020	7
Percorsi con interventi tradizionali in classe	9
Percorso "imballaggi"	10
Percorso ludico	12
Percorso riuso	14
Percorso riduzione dei rifiuti	16
Percorso 2030	18
Percorso risorse	20
Visite ai centri di raccolta	22
Modulo di adesione	23

ATTENZIONE!

Per le iscrizioni alle attività inviare il modulo di adesione di pag. 23 entro l'11 ottobre 2019.

A scuola con COINGER, 2020

Spett.li Istituti Comprensivi, Spett.li Dirigenti Scolastici e Docenti,

siamo lieti di portare, anche quest'anno, alla vostra attenzione il progetto educativo A SCUOLA CON COINGER, con un piccola rivoluzione nel format e con un nuovo concorso per l'assegnazione del Premio Ballerio 2020 che speriamo possa incontrare molte adesioni e il Vostro gradimento.

Il progetto, finalizzato alla conoscenza delle tematiche ambientali, negli ultimi 3 anni ha sempre portato più di 3.000 alunni a cimentarsi con momenti di lezione, gioco, esperienze col mondo dei rifiuti e della sostenibilità ambientale in genere.

Desideriamo ricordare, che molto importanti sono i vostri suggerimenti nella determinazione delle attività per migliorare la fruibilità dell'offerta.

Scorrendo le pagine del catalogo troverete lezioni e laboratori con tematiche e modalità di svolgimento molto varie, categorizzate per "tipologia di percorso". Potrete valutare l'adesione alle visite ai centri di raccolta e, come anticipato, aderire al nuovo concorso a tappe che Vi potrà consentire di vincere il Premio Ballerio 2020.

Infine, vi invitiamo a sfruttare l'opportunità di essere sempre aggiornati sul progetto grazie al nostro sito A SCUOLA CON COINGER, entrando nella sezione "scuola" dal sito www.coinger.it o direttamente dall'indirizzo coinger.achabcloud.it

In attesa di ricevere vostre comunicazioni in merito all'attivazione del progetto, l'occasione è gradita per augurarvi buon lavoro e porgere cordiali saluti.

COINGER SRL
L'Amministratore Unico
Fabrizio Taricco

Il contesto didattico: educazione allo sviluppo sostenibile

L'Educazione Ambientale ha l'obiettivo di far crescere le competenze degli studenti e della comunità sulla crescente interconnessione tra dinamiche ambientali, sociali ed economiche e sulle relazioni tra **sostenibilità, economia, etica e responsabilità sociale**.

Come ricordato dai Ministeri dell'Ambiente e dal MIUR, l'Educazione Ambientale integra il concetto più allargato di Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS) e non riguarda solo l'ambiente, ma anche l'economia (green economy, economia circolare, sostenibilità economica, sociale e finanziaria) e la società (diritti, pace, salute, diversità e integrazione). Un processo che dura per tutta la vita e tocca tutti gli aspetti della nostra quotidianità, i valori comuni di **equità e rispetto per gli altri**, per le generazioni future, per la diversità, per l'ambiente, per le risorse della Terra.

Il Ministero dell'Ambiente, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, ha pubblicato nel 2015 **le linee guida per l'educazione ambientale**¹, a cui dal punto di vista metodologico il nostro progetto fa riferimento.

L'Educazione Ambientale è un "processo per cui gli individui acquisiscono consapevolezza e attenzione verso il loro ambiente; acquisiscono e scambiano conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, come anche la determinazione che li metterà in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente."²

L'educazione è quindi lo strumento principale per cambiare comportamenti e modelli attraverso scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile. Come tale è parte integrante delle attività curricolari della scuola primaria e secondaria, permette agli studenti di comprendere le dinamiche ambientali, le implicazioni connesse a comportamenti e stili di vita, le strategie per costruire un equilibrio tra la nostra società e l'ambiente in cui viviamo. **L'Educazione Ambientale è quindi un requisito per lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare,** entrambi obiettivi strategici di riferimento per le politiche economiche e ambientali Europee e Nazionali.

L'apprendimento continuo è uno strumento attivo delle politiche ambientali, con uno slogan efficace permette di: "insegnare ad apprendere, fare, vivere, collaborare ed essere"³, coinvolgendo anche gli educatori con un approccio strategico che opera su tre piani: una visione olistica che tiene insieme tutti gli aspetti della vita, le competenze per immaginare un futuro diverso, la capacità di intraprendere azioni concrete per realizzare il cambiamento. **L'educazione non è quindi "diffusione di informazioni" ma l'attivazione di un processo che modifica il modo di pensare l'ambiente** in cui viviamo per garantire a noi e alle generazioni future sostenibilità ambientale e pari opportunità di sviluppo e realizzazione.

Per affrontare i grandi problemi della nostra "società globale", una condizione nuova in cui l'uomo non si era mai trovato prima nel corso della storia dell'evoluzione, è necessario **un approccio di stretta integrazione tra le varie discipline scolastiche.** La scuola è la prima esperienza di cittadinanza attiva degli studenti, permette di scoprire l'altro da sé, di riconoscere la rilevanza degli altri e dei loro bisogni e di comprendere l'importanza di stabilire regole condivise che includono il rispetto degli altri e dell'ambiente naturale, sociale e culturale in cui viviamo.

L'Educazione Ambientale fornisce gli strumenti per comprendere le complessità di una società globale e l'importanza delle azioni individuali per conseguire risultati collettivi, diffondendo la consapevolezza che i problemi, **proprio perché enormi, possono essere affrontati e risolti applicando strategie collaborative che partono da comportamenti individuali.**

Come richiesto dalle Linee Guida ministeriali, il progetto ha l'obiettivo di integrare competenze di diverse materie:

- **Storia** L'ambiente ha inciso radicalmente sull'evoluzione e sui cambiamenti delle civiltà. Dalla scoperta dell'agricoltura e della scrittura, l'evoluzione delle società, della loro crescita e del loro crollo sono stati determinati spesso da fattori ambientali. Andranno affrontati temi che riguardano la difesa dagli elementi naturali e la trasformazione dell'ambiente naturale e i molti passaggi dello sviluppo tecnico;
- **Geografia** La vita di un territorio è determinata dalla qualità del suo ambiente. Lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Andrà sviluppata la consapevolezza degli elementi di valore ambientale da tutelare, dei relativi problemi e delle criticità da superare;
- **Scienze** La conoscenza scientifica permette di avere gli strumenti di comprensione delle leggi fisiche e delle dinamiche che regolano i flussi di materia ed energia nei diversi ecosistemi, naturali e antropici. Tramite la scienza sarà possibile capire il ruolo della comunità umana nella trasformazione dell'ecosistema, il carattere finito delle risorse, l'ineguaglianza nel loro accesso, le ricadute dei diversi stili di vita, il rispetto della biodiversità;
- **Arte e Immagine** L'arte si nutre dell'ambiente in cui vive, la bellezza è una componente fondamentale della sostenibilità, come il degrado accompagna lo sfruttamento dell'ambiente e l'inquinamento. La capacità di creare, comprendere e sviluppare capacità estetiche e creative contribuisce allo sviluppo del senso civico e della cittadinanza;
- **Tecnologia** La tecnologia è una grande risorsa per garantire benessere e sostenibilità, è uno strumento fondamentale da comprendere e padroneggiare, per capire lati positivi e pericoli, e comprendere come la tecnologia sia entrata nella vita quotidiana. Per studenti che sono "nativi digitali"⁴ l'uso delle tecnologie nei processi di apprendimento è un elemento naturale.

¹ http://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LINEE_GUIDA.pdf

² International Union for Conservation of Nature, Commission on education and communication (IUCN)

³ UNECE 2012

⁴ Marc Prensky nel suo articolo *Digital Natives, Digital Immigrants*, pubblicato nel 2001

L'articolazione del progetto



1. Servizio di supporto e segreteria

Per venire incontro alle vostre esigenze di qualsiasi informazione è attivo il servizio di segreteria del progetto a cura di Achab Group.

**SERVIZIO DI INFORMAZIONE E SEGRETERIA
"A SCUOLA CON COINGER" - ACHAB GROUP**

E-mail: ascuolaconcoinger@achabgroup.it

Telefono: 041 5845003

Cell. 380 1580380   (attivo da settembre 2019)

2. Sito internet "A scuola con Coinger"

Parte integrante e fondamentale del progetto sarà la già presente piattaforma on-line di www.coinger.it. Basterà accedere alla sezione SCUOLA (o andare direttamente su coinger.achabcloud.it) per usufruire del sito vetrina che permette di:

- accedere ed avere informazioni sul Premio Ballerio 2020;
- accedere a contenuti speciali riservati agli insegnanti (news e materiali didattici).
- tenervi aggiornati in tempo reale su tutte le informazioni e il calendario delle attività
- rispondere a questionari on-line sul gradimento dei servizi "A scuola con Coinger"



3. Corsi e appuntamenti per docenti

Dopo il successo degli scorsi anni quando sono stati trattati i temi ETICA AMBIENTALE, SUOLO e NARRATIVA con lo scrittore Guido Quarzo, sono previsti nell'ambito dell'attività formativa specificatamente proposta al mondo scolastico, in particolare ai docenti di ogni grado, n. 3 repliche in sedi diverse, di momenti di aggiornamento per docenti della durata di 2 ore circa. I corsi sono in fase di allestimento e punteranno soprattutto ad offrire nuovi spunti di approfondimento relativi a temi della sostenibilità ambientale.



ATTENZIONE!

Date e luoghi degli incontri verranno inviate via e-mail a tutti gli Istituti Comprensivi e verranno promosse sul sito internet di progetto.



4. Concorso per il Premio Ballerio 2020

NUOVO

SCRIVI, CREA,
FAI BENE LA RACCOLTA
DIFFERENZIATA!



Scuole primarie, concorso per classi

Da quest'anno il Premio Ballerio si trasforma in una vera e propria gara a tappe, letteraria, artistica e... ambientale. Rimane inalterato il budget complessivo 1.500,00 €, ma sarà suddiviso in modo scalare tra le prime tre classificate al Premio Ballerio.

Come funziona?

1. È necessario iscrivere la classe sul modulo di adesione sapendo che saranno calendarizzati due interventi da due ore ciascuno.
2. **PRIMA TAPPA - LETTERARIA:** Una volta iscritta la classe, un educatore porterà a scuola un incipit di una storia (a carattere ambientale) scritta dallo scrittore Guido Quarzo, e li supporterà nell'ideazione della fine del racconto. La classe avrà un mese di tempo per terminare l'attività. Il lavoro sarà svolto a gruppi: alla fine la classe selezionerà in autonomia una storia, scelta dagli alunni stessi, che dovrà essere inviata a Coinger, un testo in word, via mail a ascuolaconcoinger@achabgroup.it prima della seconda tappa. Il testo non dovrà superare 1 facciata f.to A4. L'educatore comunicherà, prima della tappa successiva, i materiali da portare in classe per il successivo laboratorio artistico manuale. (L'elaborato sarà oggetto della valutazione della apposita giuria in base a originalità, coerenza con l'incipit e linguaggio, capacità di incidere).
3. **SECONDA TAPPA - ARTISTICO/MANUALE:** L'educatore aiuterà i bambini ad immaginare ed iniziare l'elaborazione di uno scenario che rappresenti l'ambientazione della storia, rigorosamente fatto di materiali di recupero! La classe avrà qualche settimana per terminare la propria ambientazione (cartellone, plastico, opera in materiali riciclati ecc., sempre monomateriale). Trascorso questo periodo l'educatore passerà a scuola per fotografare le ambientazioni realizzate e sottoporle alla giuria di valutazione.
4. **RACCOLTA DIFFERENZIATA:** Durante l'anno scolastico gli educatori Coinger realizzeranno un sopralluogo a sorpresa per valutare la raccolta differenziata svolta a scuola. Valuteranno 2 aspetti: la raccolta differenziata svolta in classe (dalla classe partecipante) e quella complessiva del plesso scolastico. Questa valutazione porterà una quota di punteggio aggiuntivo.
5. **CLASSIFICA INTERMEDIA:** con la somma dei punteggi ottenuti grazie all'elaborazione della conclusione del racconto, alla realizzazione dell'ambientazione e della raccolta differenziata sarà stilata una classifica intermedia, e la definizione delle "nominations". Le prime classificate saranno invitate ad un evento finale.
6. **EVENTO FINALE:** nella giornata di premiazione saranno assegnati gli elementi di punteggio aggiuntivi che determineranno quali saranno le classi vincitrici finali del premio Ballerio. La valutazione aggiuntiva sarà espressa dal Comitato per il controllo analogo congiunto (per merito rispetto al racconto) e sarà assegnato un SUPERBONUS per la partecipazione alla giornata (in base al numero di invitati presenti per ogni classe candidata al premio).

Scuole secondarie di primo grado

UNA RACCOLTA DI RACCONTI PER FAR VINCERE LA TUA CLASSE!

Per le scuole secondarie di primo grado il concorso sarà letterario. A partire da un incipit appositamente composto dallo scrittore Guido Quarzo, le classi ADERENTI dovranno inviare (in f.to word o elettronico, **massimo una facciata f.to A4**) almeno 4 (e non oltre 4) RACCONTI SCRITTI DAI PROPRI ALUNNI.

Rimane inalterato il budget complessivo 1.500,00 €, ma sarà suddiviso in modo scalare tra le prime tre classificate al Premio Ballerio.



Come funziona?

1. Si iscrive la classe al Premio Ballerio 2020

2. Un educatore A SCUOLA CON COINGER passerà a lasciare gli incipit scritti da Guido Quarzo a tutti gli alunni e spiegherà il senso del concorso (due ore circa per classe), supportando i ragazzi nell'analisi del testo e immaginazione di comportamenti, scelte, svolte, accadimenti, imprevisti e soluzioni narrative. La classe suddivisa in gruppi terminerà ed affinerà gli elaborati nel mese seguente.

3. I racconti scritti, **CHE DOVRANNO ESSERE 4 PER CLASSE**, dovranno essere inviati in f.to elettronico, max una facciata f.to A4, a ascuolaconcoinger@achabgroup.it entro una data di scadenza comunicata in classe dall'educatore, saranno valutati da apposita giuria in base a originalità, coerenza con l'incipit e linguaggio, capacità di incidere.

4. **RACCOLTA DIFFERENZIATA:** Durante l'anno scolastico gli educatori Coinger realizzeranno un sopralluogo a sorpresa per valutare la raccolta differenziata svolta a scuola. Valuteranno 2 aspetti: la raccolta differenziata svolta in classe (dalla classe partecipante) e quella complessiva del plesso scolastico. Questa valutazione porterà nuovi una quota di punteggio aggiuntivo.

5. **CLASSIFICA INTERMEDIA:** con la somma dei punteggi ottenuti grazie all'elaborazione della conclusione del racconto, e della raccolta differenziata sarà stilata una classifica intermedia, e la definizione delle "nomination". Le prime classi saranno invitate ad un evento finale (premio Ballerio - Maggio 2020).

6. **EVENTO FINALE:** nella giornata di premiazione saranno assegnati gli **elementi di punteggio aggiuntivi** che determineranno quali saranno le classi aggiudicatrici finali del premio Ballerio. La valutazione aggiuntiva sarà espressa dal Comitato per il controllo analogo congiunto (per merito rispetto ai racconti) e sarà assegnato un **SUPERBONUS** per la partecipazione alla giornata (in base al numero di invitati presenti per ogni classe candidata al premio). Pertanto la classifica finale verrà composta solo all'evento di premiazione.

5. Percorsi con interventi tradizionali in classe

Anche per quest'anno è prevista un'ampia offerta di interventi in classe teorico-pratico-ludici a cui poter iscrivere la propria classe, che si terranno indicativamente da FINE NOVEMBRE 2019 a MAGGIO 2020 (il calendario verrà inviato una volta raccolte le adesioni e potrebbe avere tempi diversi).

Le attività da quest'anno sono organizzate in percorsi tematici (e a differente approccio a seconda della categoria e dei contenuti), i quali comprendono al loro interno interventi in classe singoli (o a scuola) da 2 ore o multipli (sempre da 2 ore).

È possibile scegliere l'intero percorso o solo parti di esso.

È possibile scegliere parti di più percorsi.

Si prega di leggere con cura le indicazioni.

Sta comunque all'insegnante poter sfruttare l'offerta per scegliere il percorso formativo personalizzato che ritiene più utile. COINGER, in funzione delle richieste di adesione pervenute e del budget fissato, darà il nulla osta finale alla realizzazione delle attività. Nelle tabelle sottostanti sono presentati uno ad uno.

Regolamento

Al fine di ottenere massima efficacia ed efficienza nell'organizzazione e gestione delle attività chiediamo agli insegnanti (e/o ai referenti) di sottoscrivere questi pochi punti per la condivisione di un piccolo regolamento che disciplini appunto le attività:

1. essere presenti e di supporto in classe agli educatori;
2. non accorpare le classi iscritte per salvaguardare il lavoro dell'educatore;
3. verificare che gli alunni portino tutti i materiali richiesti specificatamente per ogni attività nella sezione "SERVE QUALCOSA?";
4. avere massima flessibilità nella calendarizzazione (cercheremo di soddisfare i giorni richiesti ma non sarà sempre possibile) e di avvisare tempestivamente la segreteria del progetto in caso di rinvio per sopraggiunti motivi.
5. **ATTENZIONE!** Nel caso di lezioni in classe mettere a disposizione la LIM. Qualora non fosse funzionante o disponibile, preavvisare, utilizzando i contatti forniti, i referenti di progetto che provvederanno eccezionalmente a dotarsi di proiettore.

Materiali didattici previsti

Sono previsti dei materiali didattici ad integrazione degli interventi in classe da consegnare (a cura degli educatori ambientali) agli alunni e agli insegnanti: tali materiali saranno poi disponibili anche per il download sul sito internet dedicato.

Alle classi aderenti, su richiesta, verranno consegnati anche i contenitori per la raccolta carta "Tornacarta" messi a disposizione da COINGER.

Come iscriversi

Basta compilare il modulo di adesione (ultima pagina del fascicolo) segnalando codice e titolo dell'attività scelta. Il calendario completo verrà fornito a tutti gli insegnanti referenti via mail e pubblicato sul sito di progetto.

Ricordiamo che è attivo un servizio di segreteria alla e-mail ascuolaconcoinger@achabgroup.it; al numero di telefono 041 5845003; da settembre al numero 380 1580380 (anche Whatsapp e Telegram).

PERCORSO “IMBALLAGGI”

A CHI È DIRETTO: classi 1-2-3-4-5, scuola primaria

1 IMB - Imballaggi in plastica, vizi e virtù

Sinossi	Le tante plastiche che utilizziamo a casa, caratterizzazione fisica dei materiali e riflessioni condivise: a cosa ci servono? Per quali usi sono indispensabili? Come possono essere impiegate? Come possono essere sostituite?
Quanto dura?	Due interventi in classe da due ore
Didattica	Districarsi in mezzo alle informazioni sulla raccolta differenziata, soprattutto dei rifiuti meno usuali
Svolgimento	Un minimo di approfondimento teorico sulla plastica e poi attività manuale per costruire qualcosa di divertente!
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • Colori, carta, scotch, forbici, colla • Concordare con l'educatore durante il 1° incontro cosa portare per l'attività manuale

2 IMB - La carta, storia e memoria dei popoli

Sinossi	L'importanza storica dell'uso della carta e dell'evoluzione della trasmissione delle informazioni da carta a digitale.
Quanto dura?	Due interventi in classe da due ore
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Da dove deriva la carta • Prima della carta: la tradizione orale • L'invenzione della carta: gli Egizi e il papiro • Come si può riciclare • Cosa diventa la carta • Le carte che non sono carta • Come riciclare la carta
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> • Parte introduttiva con ausilio di ppt • Parte esperienziale: creiamo un po' di carta riciclata insieme o facciamo qualcosa di divertente con la carta recuperata <p>ATTENZIONE! A richiesta si potranno dedicare due ore esclusivamente alla creazione della carta riciclata in modo più approfondito!</p>
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Carta di recupero, non plastificata!

3 IMB - L'alluminio, l'eterno riciclabile

Sinossi	Alla scoperta di un materiale prezioso e altamente riciclabile... a patto che si sappia differenziare correttamente!
Quanto dura?	Due interventi in classe da due ore
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • I metalli in genere • Differenze tra alluminio e acciaio • Processo di produzione alluminio ex novo e da riciclo • Come si differenzia e i maggiori errori
Svolgimento	Parte teorica e parte ludica manuale
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • Colori, carta, scotch, forbici, colla • Concordare con l'educatore durante il 1° incontro cosa portare per l'attività manuale



PERCORSO LUDICO

A CHI È DIRETTO: classi 2-3-4-5, scuola primaria

1 LUD - Caccia alle risposte della raccolta differenziata

Sinossi	Valorizza competenze in merito ai rifiuti, prevede azioni a coppie o in gruppo per imparare a muoversi nello spazio.
Quanto dura?	Un intervento in ambiente scolastico spazioso da due ore
Didattica	Districarsi in mezzo alle informazioni sulla raccolta differenziata, soprattutto dei rifiuti meno usuali
Svolgimento	Gara stile "caccia al tesoro" sulla raccolta differenziata
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Nulla

2 LUD - Olimpiadi della differenziata

Sinossi	Giochi a squadre a tema raccolta differenziata.
Quanto dura?	Un intervento in classe o in ambiente più spazioso da due ore
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è la raccolta differenziata?• A cosa serve• Come si deve fare
Svolgimento	Giochi a tema raccolta differenziata e gare a squadre o individuali
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Carta, penna, pennarelli

3 LUD - Spazziniadi... Littering che?

Sinossi	I piccoli rifiuti che sporcano strade e giardini. Norme di comportamento e verifica concreta.
Quanto dura?	Un intervento da due ore, un po' in classe e un pò in cortile o giardino
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Cosa è il littering?• Le conseguenze sull'ambiente• Il decoro urbano• Le norme e le sanzioni
Svolgimento	Nozioni sul littering e piccola gara di raccolta in ambiente esterno
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Sacchetti in plastica tipo congelatore e guanti in lattice per eventuale raccolta



PERCORSO RIUSO

A CHI È DIRETTO: classi 2-3-4-5, scuola primaria

1 RIU - Ciak si gira!

Sinossi	Realizzazione costumi in materiali di recupero: sacchetti, bicchieri, bottiglie...
Quanto dura?	Due interventi in classe da due ore ciascuno
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la raccolta differenziata? • A cosa serve • Come si deve fare • Prima di buttare... recuperare!
Svolgimento	Creiamo costumi e maschere da materiali di recupero!
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali di recupero (sacchetti di plastica, stoffe, bicchieri in plastica, fogli di alluminio, bottiglie, ecc.) per realizzare con gli alunni un costume • Strumenti utili per la realizzazione del costume: forbici, colla, nastro adesivo, ecc.

2 RIU - Borse e shopper fai da te

Sinossi	Creazione di shopper, borse, portafogli con materiali non più utilizzati come T-shirt, tende o lenzuola, tele di ombrelli rotti, jeans e vestiti rotti.
Quanto dura?	Due interventi in classe da due ore ciascuno
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la raccolta differenziata? • A cosa serve • Come si deve fare • Prima di buttare... recuperare!
Svolgimento	Creiamo shopper e accessori con materiali di recupero!
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • Magliette vecchie non più usate, contenitori Tetra Pak sciacquati e lavati almeno da 1L, per creare dei portamonete • Colla, forbici, scotch, pennarelli

3 RIU - Abraca..stoffs! Dal riuso delle stoffe a comodi cuscini!

NUOVO

Sinossi	I tessuti possono essere riutilizzati per creare divertenti e utili cuscini!
Quanto dura?	Due interventi da due ore ciascuno
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Quali sono e da dove arrivano i tessuti che usiamo maggiormente? Come riutilizzarli • Raccolta differenziata degli abiti usati
Svolgimento	Uno sguardo sul mondo dei tessuti e dei rifiuti tessili e poi... divertiamoci a creare dei cuscini personalizzati da stoffe recuperate!
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • Ogni bambino dovrà portare tanti stracci di varie misure e/o pezzi di stoffa pulita che non servono più (magliette, tovaglie, tende, pantaloni di cotone, coperte ecc.) • Ogni bambino dovrà procurarsi quattro pezzi grandi minimo 50x50 cm (una vecchia maglietta pulita, una tovaglia, un lenzuolo...) • Forbici • Almeno uno o due pennarelli per stoffa.



PERCORSO RIDUZIONE DEI RIFIUTI

A CHI È DIRETTO: scuole primarie classi 4-5, Scuole secondarie di primo grado

1 RID - Compostaggio domestico: la pratica vale più della grammatica

Sinossi	Costruire la compostiera (da tavolo) per aiutare i grandi a farne una da giardino; possibilità di predisporre compostiera fai da te per la classe.
Quanto dura?	Un intervento in classe da due ore
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la raccolta differenziata? • A cosa serve • Come si deve fare • Prima di buttare... recuperare!
Svolgimento	Introduzione al compostaggio domestico ed alla sua importanza, realizzazione di una compostiera con bottiglia pet.
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • Bottiglie in plastica pet da 1.5 litri per ogni alunno • Materiali organici (bucce di frutta, terriccio, foglie, legnetti) per la predisposizione della mini compostiera

2 RID - #NONSPRECO

Sinossi	I numeri dello spreco alimentare: 1 miliardo e 600 milioni di tonnellate di alimenti viene gettato via e l'80% è consumabile. Quanto pesa tutto questo sull'ambiente?
Quanto dura?	Un intervento in classe da due ore
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Quanto cibo si butta via in Italia ogni anno • Perché si butta via il cibo • E noi, come ci comportiamo? Esempi di quotidianità: merenda, mensa, ecc. • Regole per non sprecare il cibo
Svolgimento	Approccio teorico e di coinvolgimento
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Nulla

3 RID - La spesa nel supermercato che non c'è

Sinossi	Alcuni dei nostri rifiuti non sono riciclabili. Quali sono? Da cosa sono fatti? Alternative di acquisto? Come ridurli? Analisi dei rifiuti, caratterizzazioni, individuazione di alternative (a partire dall'usa e getta).
Quanto dura?	Un intervento in classe da due ore
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione dei rifiuti ed acquisti sostenibili • Analisi dell'usa e getta e di tutte le alternative
Svolgimento	Viaggio nel mondo della spesa e degli acquisti sostenibili con prove e coinvolgimento alunni
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Carta e penna



PERCORSO 2030

A CHI È DIRETTO: scuola primaria, classi 4-5 e scuola secondaria di primo grado

2030 1 - Il suolo, un mondo non solo da calpestare

Sinossi	Alla scoperta del suolo, delle sue caratteristiche, di quello che ci può raccontare.
Quanto dura?	Due interventi in classe da due ore ciascuno
Didattica	Scienze e sostenibilità ambientale: composizione, erosione, importanza del suolo per l'ambiente, gli ecosistemi
Svolgimento	Un po' di teoria e tanti esperimenti sulla risorsa suolo, troppo spesso solo calpestata...
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Verranno comunicate eventuali esigenze agli insegnanti delle classi aderenti

2030 2 - Plastic free!

NUOVO

Sinossi	Uno degli argomenti di maggiore attualità è l'inquinamento della plastica... come ne usciamo?
Quanto dura?	Un intervento in classe da due ore
Didattica	Cosa è la plastica, perchè inquina, la situazione ad oggi, cosa fare per rimediare
Svolgimento	Introduzione teorica e coinvolgimento alunni con soluzioni plastic free!
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Verranno comunicate eventuali esigenze

2030 3 - Che caldo... i cambiamenti climatici in corso

NUOVO

Sinossi	Uno sguardo all'esperienza che tutti stiamo vivendo: i cambiamenti climatici. Cause, in cosa consistono, cosa si fa, cosa si può fare.
Quanto dura?	Un intervento in classe da due ore
Didattica	Concetto di cambiamento climatico e cause
Svolgimento	Introduzione teorica e coinvolgimento alunni con proposte soluzioni
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Verranno comunicate eventuali esigenze



PERCORSO RISORSE

A CHI È DIRETTO: scuola primaria, classi 2-3-4-5 e scuola secondaria di 1° grado

RIS 1A - L'acqua nel tempo e nello spazio (classi 2-3-4-5 primarie)

Sinossi	L'esperienza dei nonni nella gestione dell'acqua come base per il confronto odierno. Tramite video informativo una riflessione sul nostro uso dell'acqua.
Quanto dura?	Un intervento in classe da due ore
Didattica	La risorsa acqua ed il suo utilizzo nel tempo
Svolgimento	Parliamo di acqua in tanti modi e divertiamoci capendone il giusto uso!
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Carta e penna, colori

RIS 1B - Acqua? Conosciamola, risparmiamola e analizziamola con lo specifico kit! (scuola secondaria di primo grado)

Sinossi	Analisi dei consumi idrici a scuola e confronto fra usi diversi (chiudo il rubinetto mentre mi lavo i denti) con l'ausilio di riduttori di flusso. Semplici azioni per portare gli studenti a cambiamenti concreti nella loro vita di tutti i giorni.
Quanto dura?	Un intervento in classe da due ore
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> Analisi della risorsa acqua Spreco idrico e impronta idrica
Svolgimento	Parliamo di acqua anche con l'analisi di quella della scuola attraverso l'utilizzo di uno specifico kit (fino ad esaurimento scorte)
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Carta e penna

RIS 2 - Energia, fonti e risorse da scoprire

Sinossi	Gas naturali, petrolio, carbone, sole, vento, biomasse, idroelettrico, maree, geotermico, nucleare, dai rifiuti... scopriamo i loro impatti sull'ambiente.
Quanto dura?	Due interventi da due ore ciascuno
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di energia I vari tipi di energia L'impatto ambientale Le energie pulite
Svolgimento	Analisi delle energie (teoria) e coinvolgimento con gioco di ruolo.
Cosa serve? (a cura della classe aderente)	Nulla



6. Visite ai centri di raccolta



in
collaborazione
con...
Capitan Eco!



Un altro importante momento di offerta didattica e formativa è costituito dalla proposta, per le classi interessate, di una **visita guidata presso il centro di raccolta COINGER di Brunello e Oggiona con S.Stefano**.

Le visite guidate prevedono un'oretta circa alla scoperta di come funzionano e cosa si può conferire nei centri di raccolta. Esistono moltissimi rifiuti non conferibili con il normale sistema di raccolta domiciliare e tali strutture offrono la possibilità di monitorare e verificare quanti e quali tipi di materiali vengano ulteriormente differenziati e raccolti.

I centri di raccolta **costituiscono parte essenziale ed integrante del sistema generale di raccolta differenziata** e si andrà anche alla scoperta delle modalità di accesso e del funzionamento.

Come iscriversi

Le visite guidate sono disponibili fino all'esaurimento dei posti. Devono essere prenotate tramite il modulo di adesione. Le classi interessate verranno contattate dalla segreteria e verranno illustrate loro le date disponibili.

ATTENZIONE! Il trasporto in pullman per il tragitto scuola-centro di raccolta-scuola è a carico di COINGER.

Per le scuole primarie è prevista anche la presenza della mascotte Capitan Eco (attore/educatore professionista), il pirata ecologico che accompagnerà i ragazzi verso la salvezza dei rifiuti.

7. Attività di monitoraggio

Misurare il gradimento, raccogliere le opinioni e le impressioni, co-progettare il futuro: sono questi i 3 step fondamentali che stanno dietro ad una **attenta fase di monitoraggio** che verrà realizzata lungo tutto l'arco del progetto. Essa quindi sarà parte costituente ed accompagnatrice delle nostre attività. Durante tutte le fasi del progetto verranno somministrati dei **questionari cartacei e dei moduli on-line** che misurino la vostra valutazione dell'efficacia delle azioni e degli educatori/operatori.

Aiutateci a crescere e a rispondere meglio alle esigenze didattiche delle vostre classi!



Modulo adesione "a scuola con...Coinger" 2019-2020

Entro l'11 ottobre 2019

Da inviare via fax allo 041/5845007 o via mail a ascuolaconcoinger@achabgroup.it

ATTENZIONE! INVIARE 1 MODULO PER OGNI CLASSE ISCRITTA FOTOCOPIANDO QUESTA PAGINA!

Adesione Premio Ballerio 2020: concorso letterario, artistico e ambientale

Voglio aderire al concorso in 3 tappe per il premio Ballerio 2020 con la classe _____

scuola _____ IC _____

insegnante referente _____ cell _____ e mail _____

Lezioni e laboratori in classe

Istituto Comprensivo _____ Scuola (plesso) _____

Primaria Secondaria di I grado

Via _____ Comune _____

Tel scuola _____ e-mail scuola _____

CLASSE: _____ NUMERO ALUNNI: _____

INSEGNANTE REFERENTE: nome _____

cell _____ e-mail _____

GIORNO E ORARIO PREFERITO PER LEZIONI/LABORATORI (indicare, se possibile, una preferenza al mattino e una al pomeriggio in modo da avere due opzioni, cercheremo di accontentare tutti il più possibile, in caso di coincidenze verrà privilegiato l'ordine di arrivo delle adesioni)

mattino _____ pomeriggio _____

PERCORSO O SINGOLE LEZIONI/LABORATORI SCELTI

(indicare il nome del percorso intero scelto o se si sono scelte solo singole attività, indicare codice e nome dell'attività stessa)

DICHIARO DI AVER preso visione di tutte le informazioni relative al progetto e di aver letto il Regolamento a pag.9

firma _____

DICHIARO DI AVER PRESO ATTO e COMPRESO che COINGER, in funzione delle richieste di adesione pervenute e del budget fissato, darà il nulla osta finale alla realizzazione delle attività scelte.

firma _____

Visite agli impianti di raccolta

Sono interessata/o alla visita guidata per la mia classe e voglio essere contattata/o per la pianificazione SÌ NO

L'impianto che preferirei visitare è quello di: Brunello Oggiona con S.Stefano

Sono consapevole che tale attività verrà assegnata fino ad esaurimento posti disponibili.

firma _____



in collaborazione con

**achab
group**
IDEE E PROGETTI
PER LA SOSTENIBILITÀ



Piattaforma on-line
coinger.achabcloud.it

Tel. 041 5845003 • Cell. 380 1580380
e-mail: ascuolaconcoinger@achabgroup.it

