



" *a scuola con...*
COINGER **"**



Offerta Didattica Gratuita A.S. 2017-2018

SOMMARIO

Avanti tutta e grazie per la partecipazione	pag. 3
Il contesto didattico: educazione allo sviluppo sostenibile	pag. 3
Servizio di supporto e segreteria	pag. 5
Sito internet "A scuola con Coinger"	pag. 5
Corsi e appuntamenti per docenti, dirigenti, personale scolastico, rappresentanti dei genitori	pag. 6
Gioco on-line a premi Ecogame 2, la riduzione e premio Ballerio 2018	pag. 7
Attività tradizionali in classe	pag. 9
Visite agli impianti	pag. 22
Attività di monitoraggio	pag. 22
Modulo adesione progetto "a scuola con ...Coinger"	pag. 23

ATTENZIONE!

Per le iscrizioni alle attività inviare il modulo di adesione di pag. 23 entro il 13 ottobre 2017!

Avanti tutta e grazie per la partecipazione

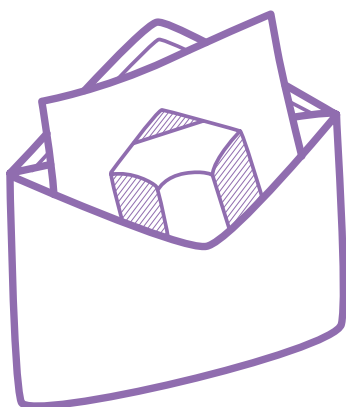
Spett.li Istituti Comprensivi, Spett.li Dirigenti Scolastici e Docenti,

Coinger porta alla Vostra attenzione anche quest'anno un progetto educativo finalizzato alla conoscenza delle tematiche ambientali, riproponendo, con l'ausilio della società Achab Group, un modello simile a quello dello scorso anno, che ha coinvolto 3000 alunni del nostro territorio nelle varie attività programmate.

Nella formulazione delle proposte che seguono abbiamo però voluto tener conto delle preziose indicazioni ricevute dagli insegnanti, ai quali anche quest'anno chiederemo un forte supporto per migliorarci e stare al passo coi tempi.

Proprio in considerazione di quest'ultimo punto riproporremo, oltre alle tradizionali attività in classe e alle visite ai centri di raccolta, la variabile tecnologica con la seconda edizione di EcoGame (abbiamo ancora negli occhi e nel cuore la bellissima premiazione relativa al premio Ballerio dello scorso Giugno tenutasi a Solbiate Arno) e la promozione del sito internet di progetto (sezione "scuola" di www.coinger.it) che vi invitiamo ad utilizzare poichè strumento aggiornato e funzionale alle attività.

In attesa di ricevere Vostre comunicazioni in merito all'attivazione del progetto, l'occasione è gradita per augurarVi buon lavoro e porgere cordiali saluti.



COINGER SRL

L'Amministratore Unico

Fabrizio Taricco

Il contesto didattico: educazione allo sviluppo sostenibile

L'Educazione Ambientale ha l'obiettivo di far crescere le competenze degli studenti e della comunità sulla crescente interconnessione tra dinamiche ambientali, sociali ed economiche e sulle relazioni tra **sostenibilità, economia, etica e responsabilità sociale**.

Come ricordato dai Ministeri dell'Ambiente e dal MIUR, l'Educazione Ambientale integra il concetto più allargato di Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS) e non riguarda solo l'ambiente, ma anche l'economia (green economy, economia circolare, sostenibilità economica, sociale e finanziaria) e la società (diritti, pace, salute, diversità e integrazione). Un processo che dura per tutta la vita e tocca tutti gli aspetti della nostra quotidianità, i valori comuni di **equità e rispetto per gli altri**, per le generazioni future, per la diversità, per l'ambiente, per le risorse della Terra.

Il Ministero dell'Ambiente, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, ha pubblicato nel 2015 **le linee guida per l'educazione ambientale**¹, a cui dal punto di vista metodologico il nostro progetto fa riferimento.

L'Educazione Ambientale è un "processo per cui gli individui acquisiscono consapevolezza e attenzione verso il loro ambiente; acquisiscono e scambiano conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, come anche la determinazione che li metterà in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente."²

L'educazione è quindi lo strumento principale per cambiare comportamenti e modelli attraverso scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile. Come tale è parte integrante delle attività curriculari della scuola primaria e secondaria, permette agli studenti di comprendere le dinamiche ambientali, le implicazioni connesse a comportamenti e stili di vita, le strategie per costruire un equilibrio tra la nostra società e l'ambiente in cui viviamo. **L'Educazione Ambientale è quindi un requisito per lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare,** entrambi obiettivi strategici di riferimento per le politiche economiche e ambientali Europee e Nazionali.

L'apprendimento continuo è uno strumento attivo delle politiche ambientali, con uno slogan efficace permette di: "insegnare ad apprendere, fare, vivere, collaborare ed essere"³, coinvolgendo anche gli educatori con un approccio strategico che opera su tre piani: una visione olistica che tiene insieme tutti gli aspetti della vita, le competenze per immaginare un futuro diverso, la capacità di intraprendere azioni concrete per realizzare il cambiamento. **L'educazione non è quindi "diffusione di informazioni" ma l'attivazione di un processo che modifica il modo di pensare l'ambiente** in cui viviamo per garantire a noi e alle generazioni future sostenibilità ambientale e pari opportunità di sviluppo e realizzazione.

Per affrontare i grandi problemi della nostra "società globale", una condizione nuova in cui l'uomo non si era mai trovato prima nel corso della storia dell'evoluzione, è necessario **un approccio di stretta integrazione tra le varie discipline scolastiche.** La scuola è la prima esperienza di cittadinanza attiva degli studenti, permette di scoprire l'altro da sé, di riconoscere la rilevanza degli altri e dei loro bisogni e di comprendere l'importanza di stabilire regole condivise che includono il rispetto degli altri e dell'ambiente naturale, sociale e culturale in cui viviamo.

L'Educazione Ambientale fornisce gli strumenti per comprendere le complessità di una società globale e l'importanza delle azioni individuali per conseguire risultati collettivi, diffondendo la consapevolezza che i problemi, **proprio perché enormi, possono essere affrontati e risolti applicando strategie collaborative che partono da comportamenti individuali.**

Come richiesto dalle Linee Guida ministeriali, il progetto ha l'obiettivo di integrare competenze di diverse materie:

Storia L'ambiente ha inciso radicalmente sull'evoluzione e sui cambiamenti delle civiltà. Dalla scoperta dell'agricoltura e della scrittura, l'evoluzione delle società, della loro crescita e del loro crollo sono stati determinati spesso da fattori ambientali. Andranno affrontati temi che riguardano la difesa dagli elementi naturali e la trasformazione dell'ambiente naturale e i molti passaggi dello sviluppo tecnico;

Geografia La vita di un territorio è determinata dalla qualità del suo ambiente. Lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Andrà sviluppata la consapevolezza degli elementi di valore ambientale da tutelare, dei relativi problemi e delle criticità da superare;

Scienze La conoscenza scientifica permette di avere gli strumenti di comprensione delle leggi fisiche e delle dinamiche che regolano i flussi di materia ed energia nei diversi ecosistemi, naturali e antropici. Tramite la scienza sarà possibile capire il ruolo della comunità umana nella trasformazione dell'ecosistema, il carattere finito delle risorse, l'ineguaglianza nel loro accesso, le ricadute dei diversi stili di vita, il rispetto della biodiversità;

Arte e Immagine L'arte si nutre dell'ambiente in cui vive, la bellezza è una componente fondamentale della sostenibilità, come il degrado accompagna lo sfruttamento dell'ambiente e l'inquinamento. La capacità di creare, comprendere e sviluppare capacità estetiche e creative contribuisce allo sviluppo del senso civico e della cittadinanza;

Tecnologia La tecnologia è una grande risorsa per garantire benessere e sostenibilità, è uno strumento fondamentale da comprendere e padroneggiare, per capire lati positivi e pericoli, e comprendere come la tecnologia sia entrata nella vita quotidiana. Per studenti che sono "nativi digitali"⁴ l'uso delle tecnologie nei processi di apprendimento è un elemento naturale.

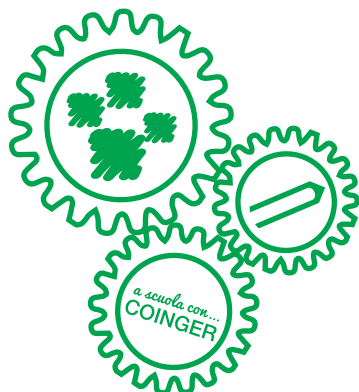
¹ http://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LINEE_GUIDA.pdf

² International Union for Conservation of Nature, Commission on education and communication (IUCN)

³ UNECE 2012

⁴ Marc Prensky nel suo articolo *Digital Natives, Digital Immigrants*, pubblicato nel 2001

L'Articolazione del Progetto



1. Servizio di supporto e segreteria

Per venire incontro alle vostre esigenze di qualsiasi informazione è attivo il servizio di segreteria del progetto a cura di Achab Group

SERVIZIO DI INFORMAZIONE E SEGRETERIA

"A SCUOLA CON COINGER" - ACHAB GROUP

E-mail: ascuolaconcoinger@achabgroup.it

Telefono: 041/5845003 int. 147 o int. 148

Referenti: Christian Nosenzo e Chiara Raimondi

2. Sito internet "A scuola con Coinger"

Parte integrante e fondamentale del progetto sarà la già presente piattaforma on-line di www.coinger.it

Basterà accedere alla sezione SCUOLA per usufruire del sito vetrina che permette di:

- accedere ed avere informazioni sul gioco EcoGame;
- accedere a contenuti speciali riservati agli insegnanti (news e materiali didattici).
- tenervi aggiornati in tempo reale su tutte le informazioni e il calendario delle attività
- rispondere a questionari on-line sul gradimento dei servizi "A scuola con Coinger"

Registrandosi al sito inoltre ci si iscriverà all'invio della newsletter periodica contenente aggiornamenti di progetto e utili spunti didattici.



3. Corsi e appuntamenti per docenti, dirigenti, personale scolastico, rappresentanti dei genitori

Sono previsti nell'ambito dell'attività formativa specificatamente proposta al mondo scolastico (docenti ma non solo, anche personale e rappresentanti dei genitori) n. 5 corsi di formazione della durata di 2 ore circa. I corsi sono in fase di allestimento e punteranno soprattutto ad aggiornare sullo stato attuale della gestione dei rifiuti sul territorio.

PROGRAMMA DEGLI INCONTRI

- **RACCOLTA DIFFERENZIATA:**
stato attuale della situazione sul territorio Coinger
- **UN RIPASSO** su come si differenziano i rifiuti non fa mai male...
- **PASSAGGIO A TARIFFA NEL 2018:**
cosa vuol dire e come avverrà
- **RACCOLTA DIFFERENZIATA A SCUOLA:**
necessità e criticità, dibattito

ATTENZIONE!

Date e luoghi degli incontri verranno inviate via e-mail a tutti gli Istituti Comprensivi e verranno promosse sul sito internet di progetto.



4. Gioco on-line a premi EcoGame 2, la riduzione e premio Ballerio 2018

Come anticipato anche quest'anno verrà proposto, dopo il successo del Premio Ballerio dello scorso anno, il gioco on-line Eco Game, che nel 2018 verrà lanciato nella versione n.2, dal titolo "la riduzione", con nuove avvincenti domande (sempre su due macro livelli, scuola primaria e secondaria di primo grado) a tema RIDUZIONE DEI RIFIUTI. Vincere il Premio Ballerio sarà anche nel 2018 molto... redditizio. Coinger infatti mette in palio 750 Euro per le classi prime classificate, 500 Euro per le seconde e 250 Euro per le classi che si classificheranno sul gradino più basso del podio.

Che cos'è

EcoGame è un percorso didattico adatto agli insegnanti e agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado progettato attorno ad un gioco web interattivo e multidisciplinare.

Si tratta di un gioco:

- **Semplice**, facilmente intuibile e articolato in ambienti che richiamano la quotidianità degli alunni;
- **Divertente**, perché propone domande interessanti e attuali con approfondimenti e curiosità;
- **Coinvolgente e comunitario**: si gioca insieme per un fine comune... proprio come dovrebbe essere la logica della tutela dell'ambiente!

Come si gioca

Accesso e registrazione

Basterà collegarsi con una connessione internet attiva al sito www.coinger.it sezione "SCUOLA" e da lì cliccare sul gioco EcoGame.

Agli insegnanti delle classi aderenti saranno assegnati nomi utente e password per accedere al gioco, per ciascun gruppo che decideranno di formare all'interno della stessa classe.

Le classi potranno infatti essere anche suddivise in più gruppi: sarà l'insegnante a deciderne il numero, in relazione alle postazioni disponibili nell'aula informatica della scuola. Non è necessario poi giocare tutti contemporaneamente, si potrà anche giocare (ogni gruppo con la sua password) in momenti diversi.

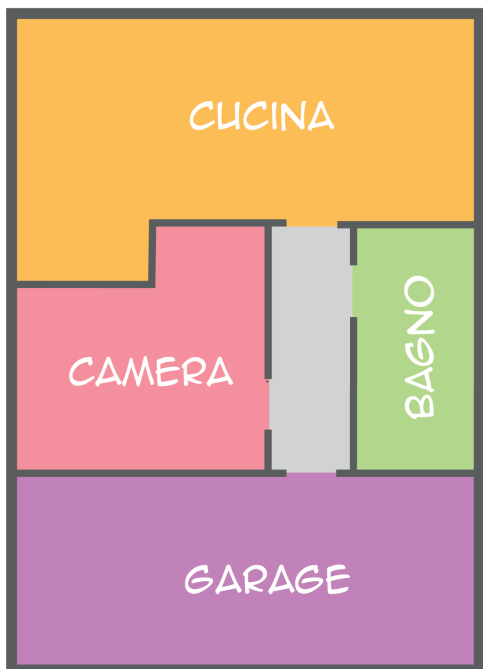
Creazione dell'avatar

Al primo accesso, ogni gruppo creerà il proprio avatar e definirà il nome del personaggio. Negli accessi successivi, l'avatar sarà già preimpostato e identificherà il gruppo giocante.



Il gioco

Il gioco è strutturato in ambienti e sotto-ambienti; gli alunni, spostandosi con il puntatore all'interno dell'ambiente, troveranno degli oggetti "attivi" collegati a delle domande (a risposta multipla) a cui dovranno rispondere. Ciascun ambiente di gioco presenterà una serie di quiz e "rompicapo" su temi dedicati alla riduzione dei rifiuti generali e relativi al territorio Coinger.



EcoGame deve rimanere un'opportunità di approfondimento didattico diverso dalla "solita lezione", mantenendo attivo l'interesse degli insegnanti e degli alunni al gioco.

Come iscrivere la classe

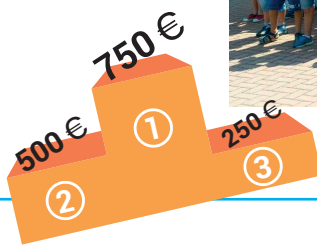
Sarà sufficiente compilare il modulo di adesione al fondo di questo catalogo per ricevere gli username e le password necessarie.



Evento finale con premiazione delle classi vincitrici

Le classi vincitrici di EcoGame 2, la riduzione verranno insignite del "Premio Ballerio 2018" all'interno di un evento finale che verrà realizzato nel mese di giugno 2018. Il premio Ballerio vuole ricordare e mantenere viva la figura di **Giovanni Ballerio**, ex sindaco di Brunello e Presidente dell'Assemblea dei Comuni del Coinger dal 1995 al 2006.

Le prime tre classi classificate (per ogni grado scolastico) si divideranno un premio da 1.500 euro come nel disegno sotto riportato



5. Attività tradizionali in classe

Anche per quest'anno è prevista un'ampia offerta di interventi in classe teorico-pratico-ludici a cui poter iscrivere la propria classe, che si terranno indicativamente da NOVEMBRE a APRILE (il calendario verrà inviato una volta raccolte le adesioni e potrebbe avere tempi diversi).

Tutte le proposte consistono in interventi da parte degli educatori in classe **di circa 2 ore** e sono cumulabili (ogni classe può aderire a una o più proposte). Alcune di esse saranno a carattere più teorico, altre più ludiche/pratiche, alcune potranno anche dividersi su 2 appuntamenti da 2 ore (totale 4 ore).

Si prega di leggere con cura le indicazioni

Sta comunque all'insegnante poterli sfruttare per scegliere il percorso formativo che ritiene più utile. COINGER, in funzione delle richieste di adesione pervenute e del budget fissato, darà il nulla osta finale alla realizzazione delle attività. Nelle tabelle sottostanti sono presentati uno ad uno.

REGOLAMENTO

Al fine di ottenere massima efficacia ed efficienza nell'organizzazione e gestione delle attività chiediamo agli insegnanti (e/o ai referenti) di sottoscrivere questi pochi punti per la condivisione di un piccolo regolamento che disciplini appunto le attività:

1. essere presenti e di supporto in classe agli educatori;
2. non accorpare le classi iscritte per salvaguardare il lavoro dell'educatore;
3. verificare che gli alunni portino tutti i materiali richiesti specificatamente per ogni attività nella sezione "SERVE QUALCOSA?";
4. avere massima flessibilità nella calendarizzazione (cercheremo di soddisfare i giorni richiesti ma non sarà sempre possibile) e di avvisare tempestivamente la segreteria del progetto in caso di rinvio per sopraggiunti motivi.
5. **ATTENZIONE!** Nel caso di lezioni in classe mettere a disposizione la LIM. Qualora non fosse funzionante o disponibile, preavvisare, utilizzando i contatti forniti, i referenti di progetto che provvederanno eccezionalmente a dotarsi di proiettore

Materiali didattici previsti

Sono previsti dei materiali didattici ad integrazione degli interventi in classe da consegnare (a cura degli educatori ambientali) agli alunni e agli insegnanti: tali materiali saranno poi disponibili anche per il download sul sito internet dedicato.

Alle classi aderenti verranno consegnati anche i contenitori per la raccolta carta "Tornacarta" messi a disposizione da COINGER.

Come iscriversi

Basta compilare il modulo di adesione (ultima pagina del fascicolo) segnalando codice e titolo dell'attività scelta. Il calendario completo verrà fornito a tutti gli insegnanti referenti via mail e pubblicato sul sito di progetto.

Ricordiamo che è attivo un servizio di segreteria alla e-mail

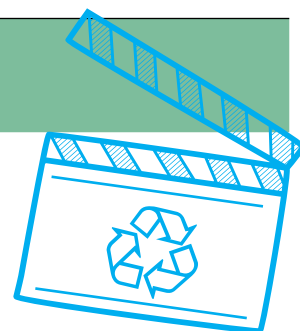
ascuolaconcoinger@achabgroup.it e al numero di telefono 041/5845003 (int. 147 o int. 148).

Lezioni e Laboratori raccolta differenziata (RD)

1 RD - Orienteering didattico: "Sapere, decidere ed arrivare alla meta"

Sinossi	Valorizza competenze in merito ai rifiuti, prevede azioni a coppie o in gruppo per imparare a muoversi nello spazio.
A chi è diretto	Scuola Primaria, classi I-II-III-IV-V; Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Districarsi in mezzo alle informazioni sulla raccolta differenziata, soprattutto dei rifiuti meno usuali
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Dopo una lezione introduttiva sui servizi al cittadino e su come differenziare i rifiuti la classe verrà divisa in 4 gruppi e ad ognuno verrà chiesto di organizzarsi per smaltire un rifiuto o risolvere un problema che può presentarsi nella vita quotidiana di tutti i giorni e di esporre agli altri la soluzione
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• No

2 RD - Ciak si gira! (a scelta uno o due appuntamenti da 2 ore)



Sinossi	Realizzazione costumi in materiali di recupero: sacchetti, bicchieri, bottiglie...
A chi è diretto	Scuola primaria, classi II-III-IV-V
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è la raccolta differenziata?• A cosa serve• Come si deve fare• Prima di buttare... recuperare!
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte introduttiva con ausilio di ppt• Parte esperienziale: realizziamo un costume con materiali di riciclo. Gli alunni saranno divisi in gruppi e ad ogni gruppo saranno assegnati dei materiali di recupero per realizzare un costume. Uno degli alunni di ogni gruppo farà da modello/a• Il laboratorio può essere realizzato in unica parte (2 ore) o su due appuntamenti (4 ore totali)
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Materiali di recupero (sacchetti di plastica, stoffe, bicchieri in plastica, fogli di alluminio, bottiglie, ecc.) per realizzare con gli alunni un costume• Strumenti utili per la realizzazione del costume: forbici, colla, nastro adesivo, ecc.

3 RD - Riciclabili: l'apparenza inganna?

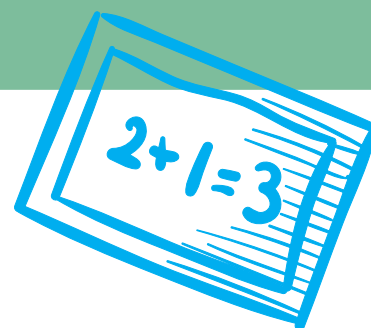
Sinossi	Imballaggi in carta, plastica, vetro. Il ruolo del packaging e la funzione del marketing. I marchi di sostenibilità dei prodotti e degli imballaggi.
A chi è diretto	Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• L'aumento degli imballaggi nel tempo• Esempi di marketing• La loro differenziazione ed il loro recupero• Le pratiche di riduzione• Leggere le etichette• La sostenibilità negli imballaggi: tutti i marchi ed il nuovo marketing ecologico
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica con ppt• Momento di riflessione: l'educatore dividerà la classe in 4 gruppi e chiederà loro di progettare l'imballaggio più ecologico e più accattivante possibile per 4 nuovi prodotti seguendo alcuni step
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta e penna

4 RD - Non riciclabili: i numeri a confronto

Sinossi	Analisi dei rifiuti non riciclabili conferiti a recupero e smaltimento. Contestualizzazione dati dei Comuni COINGER, della Lombardia, dell'Italia e dell'Europa.
A chi è diretto	Scuola secondaria di primo grado, classi III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei rifiuti del proprio territorio con numeri e dati• Le linee guida europee• Le varie modalità di smaltimento e del recupero del non riciclabile• Discariche, termovalorizzatori, recupero energetico• Cosa accade al nostro non riciclabile
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Lezione teorica
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• No

5 RD - Matematica e rifiuti: calcoliamo la tariffa

Sinossi	In occasione dell'introduzione della tariffazione puntuale del 2019, excursus e gioco matematico per approcciare all'argomento di stretta attualità sul territorio.
A chi è diretto	Scuola secondaria di primo grado, classi II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di tassazione in generale per i rifiuti e tariffazione puntuale• Concetto di equità
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Breve ppt introduttivo su tassazione dei rifiuti ed equità• Problemi e giochi matematici sull'organizzazione del pagamento e della riscossione in una società legate alle tematiche ambientali
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta e penna



6 RD - Borse e shopper "fai da te" (a scelta uno o due appuntamenti da 2 ore)

Sinossi	Creazione di shopper, borse, portafogli con materiali non più utilizzati come T-shirt, tende o lenzuola, tele di ombrelli rotti, pacchi di caffè, jeans e vestiti rotti.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è la raccolta differenziata?• A cosa serve• Come si deve fare• Prima di buttare... recuperare!
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica: focus su shopper, plastica, carta e loro utilizzo• Parte esperienziale: la classe divisa in gruppi realizzerà borse, shopper e portamonete fai da te• Il laboratorio può essere realizzato in unica parte (2 ore) o su due appuntamenti (4 ore totali)
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Materiali di recupero (tutti da portare in grandi quantità): Tetra Pak pulitissimi (sciacquati e lavati), tessuti, poliaccoppiati tipo confezione del caffè

7 RD - COMPOSTIERA: La pratica vale più della grammatica

Sinossi	Costruire la compostiera (da tavolo) per aiutare i grandi a farne una da giardino; possibilità di predisporre compostiera fai da te per la classe.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I, II, III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Quali sono i rifiuti umido-organici• Come si conferisce il rifiuto umido-organico• Cos'è il compostaggio• Come si fa il compostaggio• Cos'è il compost• Come si usa il compost
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte introduttiva con ausilio di ppt.• Parte esperienziale dove viene illustrato agli alunni come creare una compostiera con una bottiglia di plastica. Si predispone una bottiglia di plastica tagliata nella parte alta e bucherellata sui lati della parte bassa. Le bottiglie così preparate vengono riempite con alcuni rifiuti biodegradabili: pezzi di legno o pezzi di corteccia o trucioli di legno non verniciato, foglie secche o foglie secche di ortaggi, erba tagliata, della terra, bucce della frutta, resti del tè, ecc. Dopo aver stratificato legnetti, foglie, terra e scarti vegetali, la compostiera deve essere riposta al riparo dalla pioggia (eventualmente coperta con una pellicola di plastica o altro) all'esterno della classe. Il processo avviene naturalmente e non deve essere accelerato dal calore. Si spiegherà agli alunni che:<ul style="list-style-type: none">• gli scarti vegetali sono i primi a degradarsi: cambiano colore, l'acqua presente nei tessuti viene rilasciata, si sente odore di vegetali in decomposizione;• in 10 giorni circa il volume del materiale dimezza, i liquidi formati vengono in parte assorbiti dalla terra. In questa fase, a seguito della decomposizione, ci sarà l'innalzamento della temperatura all'interno della massa, potrebbe raggiungere i 30° (in una compostiera grande, con più massa la temperatura può arrivare a 60°). Le foglie se inumidite dal liquido marciscono, cambiano il colore e dimezzano il loro volume;• se si volesse continuare ad "alimentare" il compost, si potrà aggiungere sulla superficie altri scarti vegetali, prolungando l'esperienza per altre settimane;• in un mese non si riconoscono più i diversi materiali e il compost (ancora immaturo) è una massa umida;• con il freddo il processo rallenterà un poco, il compost avrà una temperatura leggermente più alta di quella ambientale;• dopo circa 3 mesi il compost comincerà ad assomigliare alla terra. I pezzi di legno saranno ancora grossolani ma in parte intaccati da funghi. Se il compost fosse troppo umido, prima di utilizzarlo è consigliabile toglierlo dalla bottiglia e lasciarlo in un vaso o a terra in modo che la libera circolazione dell'aria completi il processo.
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Bottiglia di plastica (una per ogni alunno) già predisposta per la realizzazione del laboratorio• Materiali organici per la predisposizione della mini-compostiera

8 RD - Nulla si crea e nulla si distrugge, tutto si trasforma: il compostaggio

Sinossi	Il compostaggio domestico: teoria e giochi.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Il rifiuto organico e non organico• Perché è importante differenziarlo• Il compostaggio come riduzione dei rifiuti• La compostiera
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica con ausilio di filmati e ppt• Parte ludica: con disegni da colorare e/o test del compostatore; costruiamo una piccola compostiera veloce con rete da giardino, tessuto non tessuto e laccetti metallici
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Pennarelli e colori, pinzatrice• Un rotolone di rete da giardino, un po' di tessuto non tessuto, laccetti in metallo

9 RD - Olimpiadi della differenziata

Sinossi	Giochi a squadre a tema raccolta differenziata
A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è la raccolta differenziata?• A cosa serve• Come si deve fare
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte introduttiva con ausilio di ppt• Parte di gioco da realizzare in classe: la classe viene divisa in 5 squadre identificate da un cartoncino colorato che gli alunni si possono appendere al collo. Sarà utile l'intervento dell'insegnante per creare gruppi equilibrati;<ul style="list-style-type: none">- primo gioco: la staffetta dei rifiuti. Ogni squadra avrà a disposizione delle tessere con disegnati dei rifiuti di vario genere (carta, plastica, ecc.). A staffetta, dovranno correre dalla parte opposta della classe per posizionarli sotto alla scritta corretta. Vince la squadra che farà prima;- secondo gioco: rifiuto-canestro. un rifiuto per ognuno e 3 canestri-cassonetto (plastica - carta- metalli): non basta fare censtro (1 punto) ma bisogna fare canestro nel cassonetto giusto (1 altro punto);- terzo gioco: quiz finale. L'educatore sottoporrà le squadre ad un quiz finale di verifica di quanto appreso. Ogni squadra identificherà un portavoce per la risposta alle varie domande che verranno poste.
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta, penna, pennarelli

10 RD - La spesa nel supermercato che non c'è

Sinossi	Alcuni dei nostri rifiuti non sono riciclabili. Quali sono? Da cosa sono fatti? Alternative di acquisto? Come ridurli? Analisi dei rifiuti, caratterizzazioni, individuazione di alternative (a partire dall'usa e getta).
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Riduzione dei rifiuti ed acquisti sostenibili• Analisi dell'usa e getta e di tutte le alternative
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica con ausilio ppt• Tu cosa sceglieresti? Alla classe vengono fatti vedere una decina di casi di confronto fra due prodotti da comprare al supermercato: qual è la scelta più sostenibile?• Prodotti "usa e getta", trova l'alternativa: la classe viene divisa in 4 gruppi ed esporrà ai compagni le alternative ai prodotti usa e getta che l'educatore elencherà
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta e penna

11 RD - Imballaggi in plastica: vizi e virtù

Sinossi	Le tante plastiche che utilizziamo a casa, caratterizzazione fisica dei materiali e riflessioni condivise: a cosa ci servono? Per quali usi sono indispensabili? Come possono essere impiegate? Come possono essere sostituite?
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Origini della plastica, tipologie, recupero e riciclo• Inquinamento• Imballaggi e non imballaggi• Le nuove "plastiche" ecologiche
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica• Parte esperienziale: con tre bottiglie di plastica per l'acqua crea qualcosa di utile
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• 3 bottiglie di plastica (da 0,5 l) per ogni alunno• Colori, carta, colla, scotch

12 RD - Vetro: il mondo senza finestre e barattoli trasparenti

Sinossi	Cosa sarebbe la vita di tutti i giorni senza vetro? Qual è la storia antica di questo materiale? Scopriamo il vetro e le sue meraviglie!
A chi è diretto	Scuola Primaria, classi I-II-III-IV-V
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Storia del vetro• Suoi utilizzi• Numeri e riciclo• I "false friends" del vetro nella raccolta differenziata ed il loro corretto conferimento
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Lezione teorica
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• No

13 RD - Raee: questi sconosciuti

Sinossi	Individuazione delle tipologie di RAEE, modalità di raccolta e separazione, origine delle materie prime, modalità di conferimento.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di I grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Cosa sono i RAEE• Perché vanno trattati separatamente dagli altri rifiuti• Come vanno conferiti• Come vengono trattati
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte introduttiva con ausilio di ppt• Parte esperienziale con analisi di alcuni RAEE portati dagli alunni e dall'educatore
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Esempi di RAEE (apparecchiature anche funzionanti come ad esempio: giocattoli con batteria, tecnologia varia)

14 RD - La carta: memoria e storia dei popoli

Sinossi	L'importanza storica dell'uso della carta e dell'evoluzione della trasmissione delle informazioni da carta a digitale.
----------------	--

A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Da dove deriva la carta • Prima della carta: la tradizione orale • L'invenzione della carta: gli Egizi e il papiro • Come si può riciclare • Cosa diventa la carta • Le carte che non sono carta • Come riciclare la carta
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> • Parte introduttiva con ausilio di ppt • Parte esperienziale. creiamo un po' di carta riciclata insieme! <p>ATTENZIONE! A richiesta si potranno dedicare due ore esclusivamente alla creazione della carta riciclata in modo più approfondito!</p>
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • Carta di recupero (pubblicità, giornali)

15 RD - Alluminio: l'eterno riciclabile

Sinossi	Alla scoperta di un materiale prezioso e altamente riciclabile... a patto che si sappia differenziare correttamente!
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • I metalli in genere • Differenze tra alluminio e acciaio • Processo di produzione alluminio ex novo e da riciclo • Come si differenzia e i maggiori errori
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione teorica
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • No

16 RD - Littering... che?

Sinossi	I piccoli rifiuti che sporcano strade e giardini. Norme di comportamento e verifica concreta
----------------	--

A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Cosa è il littering? • Le conseguenze sull'ambiente • Il decoro urbano • Le norme e le sanzioni
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> • Parte introduttiva • Parte esperienziale con uscita nei dintorni della scuola per l'analisi del littering locale • Rientro in classe e conclusioni
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> • Sacchetti in plastica tipo congelatore e guanti in lattice per eventuale raccolta • Macchina fotografica per ogni gruppo

Lezioni e Laboratori altre tematiche (IE)

1 IE - Muoviamoci a passo leggero

Sinossi	Inquinamento atmosferico, trasporto pubblico, mobilità sostenibile, bicicletta, piedi come mezzi per il tragitto casa-scuola e per gli spostamenti in città.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none"> • L'inquinamento dell'aria: cos'è e da cosa è causato • La mobilità sostenibile • Sicurezza e autonomia negli spostamenti • Idee ed esempi: pedibus casa-scuola, car pooling
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> • Parte introduttiva con ausilio di ppt • Parte di gioco: <ul style="list-style-type: none"> • per le scuole primarie: la classe verrà suddivisa in 5 gruppi e a ognuno verrà dato un miniposter con il disegno di una bicicletta e di un bambino. Il disegno sarà privo di alcuni elementi essenziali per la sicurezza stradale (ad esempio, il caschetto per il bambino, il campanello per la bicicletta, ecc.). Ai bambini verrà chiesto di trovare gli elementi mancanti e poi di disegnarli e colorarli; • per le scuole secondarie di I grado: la classe verrà suddivisa in 3 gruppi a cui verrà chiesto di elaborare un decalogo per la mobilità sostenibile, proponendo iniziative che per loro siano realizzabili (ad esempio, creare un sistema di car pooling per il tragitto casa-scuola).

Serve qualcosa ?
(a cura della classe aderente)

• No

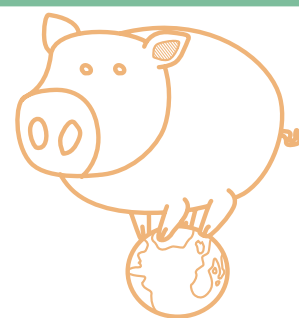
2 IE - Quello che compro ha un peso

Sinossi	Equità sociale e ambientale, concetto di spesa ecosostenibile, per educare gli alunni ad un uso più sostenibile delle risorse naturali, delle materie prime, dell'energia, dell'ambiente di vita e del rispetto dei lavoratori.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Carbon footprint e alimentazione: quanta CO 2 viene emessa nell'atmosfera per la produzione dei cibi• Water footprint e alimentazione: quanta acqua viene usata per la produzione dei cibi• Spesa ecosostenibile al supermercato, riduzione imballaggi
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte introduttiva con ausilio di ppt• Parte di gioco. La classe viene suddivisa in due gruppi a cui viene chiesto di scegliere fra alcuni alimenti (rappresentati su dei cartoncini), quelli più sostenibili. I cartoncini sul retro riportano il "peso ambientale" (in termini di acqua usata e di emissioni di CO 2 prodotte). Sulla lavagna verranno sommati i vari pesi e si valuterà quale gruppo ha fatto le scelte più sostenibili per l'ambiente

Serve qualcosa ?
(a cura della classe aderente)

• No

3 IE - #IONONSPRECO



Sinossi	I numeri dello spreco alimentare: 1 miliardo e 600 milioni di tonnellate di alimenti viene gettato via e l'80% è consumabile. Quanto pesa tutto questo sull'ambiente?
A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Quanto cibo si butta via in Italia ogni anno• Perché si butta via il cibo• E noi, come ci comportiamo? Esempi di quotidianità: merenda, mensa, ecc.• Regole per non sprecare il cibo

Svolgimento

- Parte introduttiva con ausilio di ppt
- Parte esperienziale:
 - per la scuola primaria, vengono presentate alcune situazioni tramite l'ausilio di miniposter: gli alunni vengono coinvolti nell'esporre le loro idee sulle scelte migliori da operare;
 - per la scuola secondaria di primo grado, si realizzerà un gioco di ruolo. Gli alunni vengono divisi in 4 gruppi: il sindaco, i consiglieri, gli studenti e i genitori. Ad ogni gruppo verrà assegnato un foglio con il proprio ruolo e poi si aprirà il gioco che si svolgerà realizzando una seduta aperta del consiglio comunale per affrontare il problema dello spreco di cibo nelle mense scolastiche. A questo punto si lascia la parola al Sindaco e si gestisce la dinamica del lavoro, possibilmente senza interferire sui contenuti;
 - il sindaco deve trovare una soluzione al problema dello spreco, sentendo le ragioni sia degli studenti sia dei genitori. Darà 5 minuti a ogni gruppo per organizzare una presentazione delle proprie priorità e una lista di 5 richieste da fare al Comune per migliorare il servizio mensa e ridurre lo spreco di cibo. Poi darà la parola a ogni gruppo e farà annotare le 10 richieste sulla lavagna;
 - per il gruppo degli studenti, le priorità sono considerare i gusti dei ragazzi e saziare l'appetito a tavola;
 - per il gruppo dei genitori, invece, le priorità sono considerare l'aspetto nutrizionale e educare alla corretta alimentazione;
 - il Comune, però, può recepire soltanto 3 o 4 richieste e quindi bisognerà trovare un accordo. Si darà quindi qualche altro minuto a ogni gruppo per presentare la propria proposta di mediazione;
 - sentite le proposte, il sindaco si riunisce insieme al consiglio comunale e comunica la decisione sulle richieste accettate.

Serve qualcosa ?
(a cura della classe aderente)

- No

4 IE - Energia: fonti e risorse da scoprire

Sinossi

Gas naturali, petrolio, carbone, sole, vento, biomasse, idroelettrico, maree, geotermico, nucleare, dai rifiuti... scopriamo i loro impatti sull'ambiente.

A chi è diretto

Scuola primaria, classi III-IV-V
Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III

Didattica

- Il concetto di energia
- I vari tipi di energia
- L'impatto ambientale
- Le energie pulite

Svolgimento

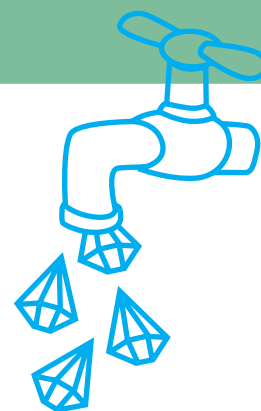
- Lezione teorica con supporto slides adattata al grado scolastico

Serve qualcosa ?
(a cura della classe aderente)

- No

5 IE - L'acqua nel tempo e nello spazio

Sinossi	L'esperienza dei nonni nella gestione dell'acqua come base per il confronto odierno. Tramite video informativo una riflessione sul nostro uso dell'acqua.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi I-II
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• La risorsa acqua ed il suo utilizzo nel tempo
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica: alla classe verranno mostrati dei materiali e video informativi che raccontano il cambiamento dell'uso dell'acqua nel tempo• Parte esperienziale: le classi verranno divise in 4 gruppi e dovranno disegnare un cartellone con tutti gli utilizzi che ciascuno fa dell'acqua (ad esempio, lavarsi i denti, bere, ecc.) per trovare poi la soluzione migliore per spreca il meno possibile
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta e penna, colori



6 IE - Acqua? Risparmiamola!

Sinossi	Analisi dei consumi idrici a scuola e confronto fra usi diversi (chiudo il rubinetto mentre mi lavo i denti) con l'ausilio di riduttori di flusso. Semplici azioni per portare gli studenti a cambiamenti concreti nella loro vita di tutti i giorni.
A chi è diretto	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
Didattica	<ul style="list-style-type: none">• Analisi della risorsa acqua• Spreco idrico e impronta idrica
Svolgimento	<ul style="list-style-type: none">• Parte teorica: concetti di spreco e impronta, acqua del rubinetto e acqua di bottiglia a confronto• Parte riflessiva/esperienziale: con l'applicazione di riduttori di flusso sui rubinetti del bagno si dimostrerà con una semplice azione cosa vuol dire risparmiare l'acqua. Verrà poi chiesto alla classe divisa in gruppi di progettare un uso sostenibile e senza sprechi dell'acqua all'interno della scuola
Serve qualcosa ? (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none">• Carta e penna

6. Visite agli impianti

Un altro importante momento di offerta didattica e formativa è costituito dalla proposta, per le classi interessate, di una **visita guidata presso uno dei due centri di raccolta COINGER** ritenuti idonei allo scopo (a seconda della comodità dell'ubicazione) e precisamente quelli di Besnate e Brunello.

Le visite guidate prevedono un'oretta circa alla scoperta di come funzionano e cosa si può conferire nei centri di raccolta. Esistono moltissimi rifiuti non conferibili con il normale sistema di raccolta domiciliare e tali strutture offrono la possibilità di monitorare e verificare quanti e quali tipi di materiali vengano ulteriormente differenziati e raccolti.

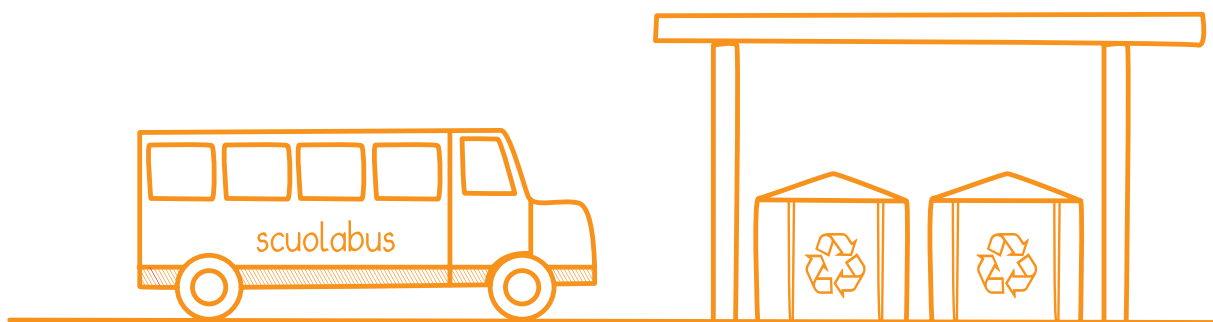
I centri di raccolta **costituiscono parte essenziale ed integrante del sistema generale di raccolta differenziata** e si andrà anche alla scoperta delle modalità di accesso e del funzionamento.

Come iscriversi

Le visite guidate sono disponibili fino all'esaurimento dei posti. Devono essere prenotate tramite il modulo di adesione. Le classi interessate verranno contattate dalla segreteria e verranno illustrate loro le date disponibili.

ATTENZIONE! Il trasporto in pullman per il tragitto scuola-centro di raccolta-scuola è a carico di COINGER.

Per le scuole primarie è prevista anche la presenza della mascotte Capitan Eco (attore/educatore professionista), il pirata ecologico che accompagnerà i ragazzi verso la salvezza dei rifiuti.



7. Attività di monitoraggio

Misurare il gradimento, raccogliere le opinioni e le impressioni, co-progettare il futuro: sono questi i **3 step fondamentali** che stanno dietro ad una **attenta fase di monitoraggio** che verrà realizzata lungo tutto l'arco del progetto. Essa quindi sarà parte costituente ed accompagnatrice delle nostre attività. Durante tutte le fasi del progetto verranno somministrati dei **questionari cartacei** e dei **moduli on-line** che misurino la vostra valutazione dell'efficacia delle azioni e degli educatori/operatori.

Aiutateci a crescere e a rispondere meglio alle esigenze didattiche delle vostre classi!



Modulo adesione progetto "a Scuola con...Coinger" a.s. 2017-2018

Entro il 13 ottobre 2017

Da inviare via fax allo 041/5845007 o via mail a ascuolaconcoinger@achabgroup.it

ATTENZIONE! INVIARE 1 MODULO PER OGNI CLASSE ISCRITTA FOTOCOPIANDO QUESTA PAGINA!

Modulo adesione "Ecogame 2, la riduzione"

Vorrei ricevere **user name** e **password** per Ecogame per la classe _____

Prevedo di attivare n. ____ gruppi di gioco all'interno della classe pertanto richiedo lo stesso numero di username e password che verranno inviate alla mail che ho dichiarato

firma _____

Lezioni e Laboratori in classe

Istituto Comprensivo _____ Scuola (plesso) _____

Primaria Secondaria di I grado

Via _____ Comune _____

Tel scuola _____ e-mail scuola _____

CLASSE: _____ NUMERO ALUNNI: _____

INSEGNANTE REFERENTE: tel _____ e-mail _____

GIORNO E ORARIO PREFERITO PER LEZIONI/LABORATORI

(cercheremo di accontentare tutti il più possibile, in caso di coincidenze verrà privilegiato l'eventuale ordine di arrivo dell'adesione)

CODICE E TITOLO LEZIONI/LABORATORI SCELTI: (è possibile aderire a più attività)

DICHIARO DI AVER preso visione di tutte le informazioni relative al progetto e di aver letto il Regolamento a pag.9

firma _____

DICHIARO DI AVER PRESO ATTO e COMPRESO che COINGER, in funzione delle richieste di adesione pervenute e del budget fissato, darà il nulla osta finale alla realizzazione delle attività scelte.

firma _____

Visite agli impianti di raccolta

Sono interessata/o alla visita guidata per la mia classe e voglio essere contattata/o per la pianificazione Sì NO

L'impianto che preferirei visitare è quello di Brunello Besnate

Sono consapevole che tale attività verrà assegnata fino ad esaurimento posti disponibili

firma _____



in collaborazione con

**achab
group**
IDEE E PROGETTI
PER LA SOSTENIBILITÀ



Piattaforma on-line
www.coinger.it

tel. 041/5845003 int. 147 o int. 148 (Christian Nosenzo, Chiara Raimondi)
e-mail: ascuolaconcoinger@achabgroup.it